



# รายงานผลการประเมินตนเอง ( SELF ASSESSMENT REPORT : SAR ) ในระบบออนไลน์ IQA OVEC



ปีการศึกษา  
**2568**

## วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



# บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี  
 ที่..... ศสจ ๒๖๙  
 วันที่ ๑๑ มิ.ย. ๒๕๖๘  
 เวลา ๐๙.๐๐ น.

ส่วนราชการ..... วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี  
 ที่..... วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘  
 เรื่อง ขออนุญาตรายงานผลรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘  
 ผ่านระบบออนไลน์ (OVEC-IOA)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

สิ่งที่แนบมาด้วย รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินตนเอง) จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ งานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แจ้งให้วิทยาลัยดำเนินการรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ (OVEC-TQA) ภายในวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน ได้บันทึกข้อมูลรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์เรียบร้อยแล้ว สำหรับการจัดทำรูปเล่มรายงาน จำนวน ๑ เล่ม อยู่ระหว่างรวบรวมข้อมูล สรุปผล ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นและรอการจัดส่งเครื่องมือการประเมินจากบางงาน/ภารกิจ ตามรายละเอียดเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวเชมนัญญา อนันกวินกรรม)

เจ้าหน้าที่งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

(นางสิริมน ทนุสน)

หัวหน้างานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา

<p>เรียนเสนอผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดทราบ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เพื่อโปรดพิจารณา</p> <p><input type="checkbox"/> เพื่อโปรดลงนาม</p> <p><input type="checkbox"/> เห็นควรอนุญาต</p> <p><input type="checkbox"/> เห็นควรอนุมัติ</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ.....</p> <p></p> <p>(นายวิทธิธร อนันกวินกรรม)</p> <p>รองผู้อำนวยการฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน</p>	<p>ความคิดเห็นผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p></p> <p>(นางกรรณิการ์ ลิ้มปนวงศานนท์)</p> <p>ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี</p>
---	--

สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิทยาลัยการอาชีพปทุมธานี

1377066401

(จาปรประเมินคุณภาพ วิทยาลัยการอาชีพปทุมธานี) \*คลิกเพื่อดูรายละเอียด

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

★ มาตรฐานที่ 1

คุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษาวิชาชีพที่พึงประสงค์

ดีมาก 4 คะแนน

1. ด้านความรู้  
ดีมาก ( 4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้  
ดีมาก ( 4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ดีมาก ( 4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

★ มาตรฐานที่ 2

การจัดการอาชีวศึกษา

ดีมาก 4 คะแนน

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา  
ดีมาก ( 4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา  
ดีมาก ( 4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
3. ด้านการบริหารจัดการ  
ดีมาก ( 4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ  
ดีมาก ( 4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

★ มาตรฐานที่ 3

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ดีมาก 4 คะแนน

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
ดีมาก ( 4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย  
ดีมาก ( 4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน




# ส่วนที่ 1



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร





การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้





### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>

































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

### สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพปทุมธานี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
	<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>		<b>4.00</b>	<b>ดีมาก</b>

### สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

▪ ยอดเยี่ยม            จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

▪ ดีมาก                    จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้าน

หลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

## 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

### 3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างเข้มแข็ง โดยนำผลการประเมินตนเอง (SAR) มาวางแผนและขับเคลื่อนโครงการเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย
2. วิทยาลัยมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพเต็มร้อยละ 100 มีการใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการสูงถึงร้อยละ 98.21 และมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการครบถ้วนทุกสาขาวิชา (ร้อยละ 100) และผู้เรียนทุกคนได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อร้อยละ 100 โดยหน่วยงานและสถานประกอบการที่รับเข้าทำงาน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับร้อยละ 100 เช่นกัน
5. ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 และเกือบทั้งหมด (ร้อยละ 99.53) สามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้สำเร็จตั้งแต่ครั้งแรก

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. แม้ว่าผู้เรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษาที่ดี แต่สถานศึกษายังคงต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ V-NET ให้สูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้
2. ควรมีการส่งเสริมและเพิ่มความเข้มข้นในกิจกรรมหรือโครงการที่ช่วยยกระดับทักษะภาษาต่างประเทศ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนเมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต
3. แม้ว่าความพร้อมด้านกายภาพจะผ่านเกณฑ์ในระดับดี (ร้อยละ 95) แต่เนื่องจากเทคโนโลยีในภาคอุตสาหกรรมและบริการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สถานศึกษาจึงควรพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือ อุปกรณ์ ในห้องปฏิบัติการของแต่ละสาขาวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับเครื่องมือที่สถานประกอบการจริงใช้งานในปัจจุบัน
4. แม้ว่าในปัจจุบันผู้เรียนจะผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพในระดับที่สูงมากแล้ว (ร้อยละ 96.52) แต่สถานศึกษายังสามารถพัฒนาและขยายผลเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนในทุกสาขาวิชาได้รับการทดสอบและรับรองสมรรถนะครบถ้วน 100% เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- ควรจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ V-NET ยกระดับเนื้อหาในรายวิชาแกนกลาง และจัดสอบเสมือนจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคย รวมถึงพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างตนเองในรูปแบบออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา

- ควรปรับปรุงแบบการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศให้เน้น การใช้งานจริง โดยจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น ค่ายภาษาต่างประเทศหรือการกำหนดให้มีช่วงเวลาสัปดาห์ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้วิธีสอนแบบบูรณาการภาษาในรายวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับคำศัพท์เฉพาะทางในสายงาน

## 6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- ผลักดันให้ผู้เรียนทุกคนเข้าสู่ระบบการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หรือการประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ ให้ครบ 100% เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีใบประกาศนียบัตรรับรองสมรรถนะที่เป็นสากล นอกเหนือจากใบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช./ปวส.) ปกติ
- รักษามาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.00 ขึ้นไปในวิชาแกนกลาง ควบคู่กับการเข้มงวดในเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วินัย ความซื่อสัตย์ จิตอาสา เพื่อให้สถานประกอบการมั่นใจว่าจะได้ คนดีที่มีความรู้ เข้าไปร่วมงาน
- เพิ่มสัดส่วนการส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการชั้นนำ พร้อมจัดระบบนิเทศก์ร่วมระหว่างครูและครูฝึกในสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อร่วมกันหล่อหลอมทักษะหน้างานจริงให้กับผู้เรียน

## 7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- ผลสัมฤทธิ์ที่หน่วยงานและสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเต็มร้อยละ 100 สะท้อนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานจริง
- ผู้สำเร็จการศึกษาสูงถึงร้อยละ 99.53 สามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้สำเร็จตั้งแต่ครั้งแรก และอีกร้อยละ 96.52 ผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญของต้นสังกัดในการวัดความเชี่ยวชาญในสายอาชีพ
- ตอบสนองนโยบายด้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ผ่านกิจกรรมจิตอาสาและโครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- วิทยาลัยมีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ระบบสารสนเทศในการตัดสินใจและการวางแผนสูงถึงร้อยละ 98.21
- นำนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษามาปฏิบัติจริงอย่างเข้มแข็งตามวงจร PDCA โดยมีการนำผลประเมินตนเอง (SAR) ไปปรับปรุงผ่านโครงการพัฒนาสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย เพื่อมุ่งสู่การเป็นสถานศึกษาอาชีพศึกษาต้นแบบที่มีมาตรฐาน
- ครูผู้สอนทุกคน ขับเคลื่อนการสอนแบบ Active Learning และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ สอดรับกับนโยบายของสอศ. ที่มุ่งเน้นการปรับโฉมกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

## 8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

- วิทยาลัยนำเสนอสรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) บนเว็บไซต์หลักของสถานศึกษา และแฟนเพจอย่างเป็นทางการ เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลผลการดำเนินงานได้อย่างสะดวกและโปร่งใส
- มีการแชร์ข้อมูลผลลัพธ์ความสำเร็จ เช่น การที่ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพให้แก่สถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาหลักสูตรได้รับทราบ เพื่อยืนยันถึงคุณภาพของกำลังคนที่วิทยาลัยผลิตป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- สถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ฝ่ายบริหารและ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เข้าสู่หน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงเผยแพร่การรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีรายละเอียดผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และแนวทางการพัฒนาในแต่ละภารกิจ (PDCA)

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### 2.1.1 ที่ตั้ง

- ชื่อภาษาอังกฤษ Pranburi Industrial and Community Education College - ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 99 หมู่ที่ 7 ต.ปราณบุรี อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ 77120 โทรศัพท์ โทร. 032-623056
- โทรสาร โทร. 0-3262-2273
- E-mail saraban@km.pranicec.ac.th
- Website www.pranicec.ac.th

##### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

สืบเนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายให้กระทรวงศึกษาธิการ ขยายการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาสู่ชนบทมากขึ้น โดยให้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวศึกษาระดับอำเภอทั่วประเทศรวม 70 แห่ง เพื่อจัดการอาชีวศึกษา ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และขยายการ เปิดสอนระดับอื่นๆ ที่สูงขึ้นในโอกาสต่อไปนั้น ในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2539 สำนักงานศึกษาธิการ อำเภอปราณบุรี ได้เสนอผ่าน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อมอบที่ดินจำนวน 15 ไร่ หลังจากที่การ อำเภอปราณบุรี ใช้ในการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปราณบุรี

เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2539 นายธนชัย คงกะเรียน ผู้ใหญ่บ้านหมู่บ้านหนองกา พร้อมด้วยคณะกรรมการหมู่บ้านหนองกา หมู่ที่ 7 ต.ปราณบุรี อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ ได้เสนอผ่านวิทยาลัยการอาชีวศึกษาจังหวัดเพื่อจะมอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ 3 แปลง และสระหลวง 1 แปลง รวมที่ดิน 47 ไร่ 2 งาน 47 ตารางวาในบริเวณหมู่บ้านหนองกา หมู่ที่ 7 ต.ปราณบุรี ให้กับกรมอาชีวศึกษา เพื่อใช้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปราณบุรี

เดือนมกราคม พ.ศ. 2540 คณะกรรมการ อบต.วังก้ง อ.ปราณบุรี นำโดยกำนันถวิล ดอกยี่สุนเสนอต่อวิทยาลัยการอาชีวศึกษาจังหวัด เพื่อมอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งหัวเป้ง หมู่ 5 ต.วังก้ง อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 แปลง เนื้อที่ 70 ไร่ เพื่อสร้างวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปราณบุรี

11 กุมภาพันธ์ 2540 กรมอาชีวศึกษา ได้แต่งตั้งผู้ประสานงานและผู้ช่วยผู้ประสานงาน จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปราณบุรีประกอบด้วย

1. นายปรีชา อินทกนก ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาจังหวัดปราณบุรีเป็นผู้ประสานงาน
2. นายญาณพิชญ์ โกมลพันธ์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เป็นผู้ช่วยผู้ประสานงาน
3. นายศิริพงษ์ พูลผล อาจารย์ 2 ระดับ 6 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาจังหวัดปราณบุรี เป็นผู้ช่วยผู้ประสานงาน

ในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2540 ผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปราณบุรี ได้พิจารณาคัดเลือกที่ดิน หมู่ 7 ต.ปราณบุรี จำนวน 2 แปลง รวม 39 ไร่ 1 งาน 94 ตารางวา จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปราณบุรี เพื่อเสนอกรมอาชีวศึกษาพิจารณา ทั้งนี้เนื่องจากที่ดินหลังที่ว่าการอำเภอปราณบุรี ติดกับสนามยิงปืนของกองพลทหารราบที่ 16 จึงไม่ค่อยปลอดภัย และที่ดิน หมู่ 5 ต.วังก้ง มีปัญหาเรื่องการบุกรุกที่ดินสาธารณะประโยชน์

วันที่ 18 มิถุนายน 2540 กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวศึกษาปราณบุรี สังกัดกองการศึกษาอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และกรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง ผู้ประสานงานและผู้ช่วยผู้ประสานงานทำหน้าที่ผู้อำนวยการ และทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ เพื่อจะได้ดำเนินงานในการจัดตั้งวิทยาลัยฯตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2540 ได้เริ่มดำเนินการ จัดสร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบชั่วคราวรวม 12 รายการเป็นเงิน 8,980,000.- บาท (แปดล้านเก้าแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) โดยมีนางสุเดือน ชลวิไล ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาจังหวัดปราณบุรี คอยดูแลให้ความช่วยเหลือทั้งด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเริ่มตั้งสำนักงานระหว่างดำเนินการก่อสร้างจนแล้วเสร็จ ในเดือน พฤษภาคม 2541

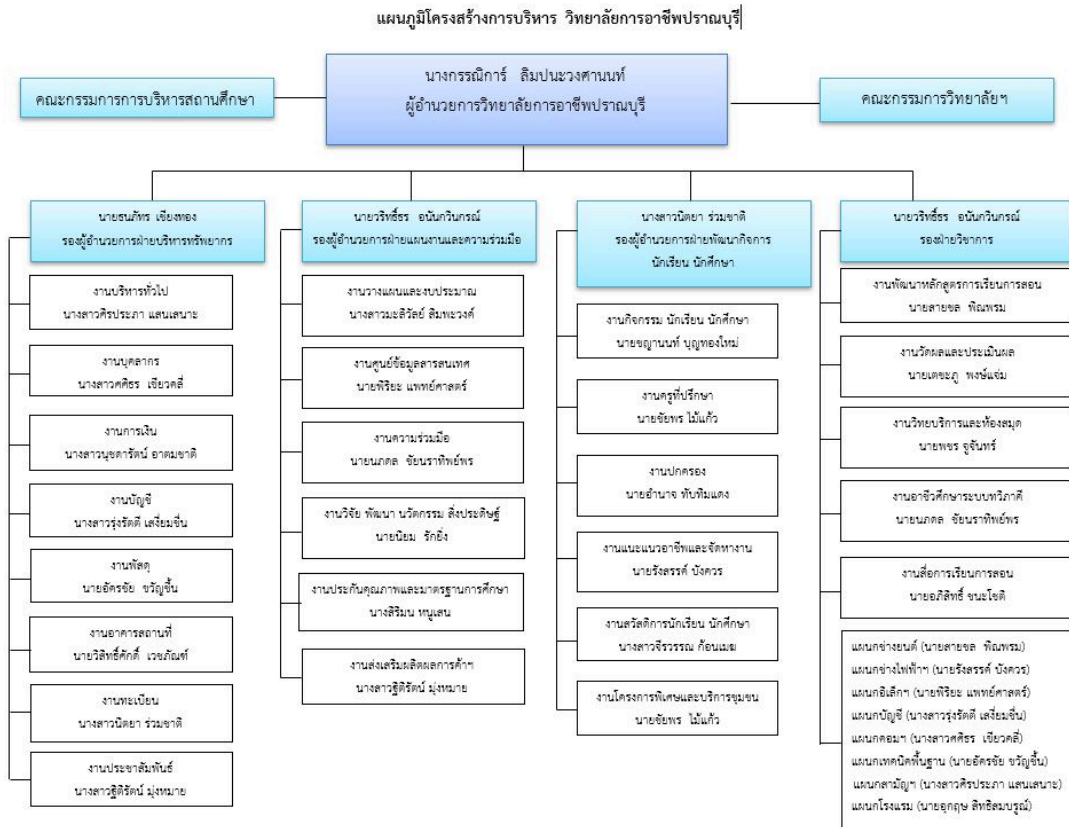
เดือนมิถุนายน 2541 เริ่มเปิดสอนหลักสูตร ปวช. เป็นครั้งแรกจำนวน 2 แผนก คือ แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาการบัญชี มีนักเรียนทั้งสิ้น 160 คน และได้ขยายเปิดเพิ่ม แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ในปีการศึกษา 2542 และได้รับงบประมาณในการจัดสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ 3 ชั้น 1 หลัง อาคารโรงฝึกงาน 3 ชั้น 1 หลัง รวมงบประมาณก่อสร้าง 28,430,000.- บาท และได้รับจัดสรรครุภัณฑ์การศึกษาต่อเนื่องถึงปัจจุบันเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษาให้กับท้องถิ่นเพื่อ มุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ทั้งภาครัฐและเอกชน มีความสามารถเชื่อมั่นตนเองในอาชีพสามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในอนาคต

##### 2.1.3 การจัดการศึกษา



2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	150	0.00	0.00	150
ปวช.2	204	0.00	0.00	204
ปวช.3	169	0.00	0.00	169
รวม	523	0.00	0.00	523

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	84	84
ปวส.2	0.00	54	54
รวม	0.00	138	138

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 529 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 529 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	244	140
ระดับ ปวส.2	58	50
รวม	302	190

### 2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	12	11	12
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	11	8	11
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	18	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	54	32	32

### 2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

#### ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	64	0	64
2	ปวช	การโรงแรม	62	0	62
3	ปวช	ช่างยนต์	106	0	106
4	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	31	0	31
5	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	147	0	147
6	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	113	0	113
7	ปวส	การบัญชี	0	58	58
8	ปวส	การโรงแรม	0	8	8
9	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	25	25
10	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	0	76	76
11	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	0	11	11
12	ปวส	ไฟฟ้า	0	70	70

### 2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

#### ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	20 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	19 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

### 2.3.5 ด้านงบประมาณ

#### ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	27,601,200 บาท
งบดำเนินงาน	2,320,350 บาท
งบอุดหนุน	7,378,268 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,927,215 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	2,407,693 บาท
<b>รวม</b>	<b>41,634,726 บาท</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : คุณธรรมเลิศล้ำ ก้าวหน้าวิชาการ สร้างสรรค์งานฝีมือ ยึดถือสามัคคี

อัตลักษณ์ : จิตอาสา พัฒนาชุมชน

เอกลักษณ์ : การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โดยใช้สมรรถนะของผู้เรียน

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยการอาชีพปทุมธานี กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ไว้ดังนี้  
“ องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพ ”

พันธกิจ : พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพในทุกระดับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค  
พันธกิจที่ 2 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน  
พันธกิจที่ 3 วิจัย พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพและสามารถแข่งขันในระดับชาติได้  
พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนสังคมและท้องถิ่น

เป้าประสงค์ : เป้าประสงค์ที่ 1 เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพทุกกลุ่มเป้าหมาย  
เป้าประสงค์ที่ 2 เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้ได้มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา  
เป้าประสงค์ที่ 3 เพื่อส่งเสริมทำวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม  
เป้าประสงค์ที่ 4 เพื่อนำวิชาชีพให้บริการชุมชน สังคม และท้องถิ่นได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล  
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ  
ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ  
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล  
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา  
กลยุทธ์ที่ 2 ทวิภาคี  
กลยุทธ์ที่ 3 ปฏิรูปการเรียนการสอน  
กลยุทธ์ที่ 4 ปฏิรูปสื่อ หลักสูตร  
กลยุทธ์ที่ 5 สุขภาพชน คนอาชีพ  
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ  
กลยุทธ์ที่ 1 ทุนเงินสนับสนุนการศึกษา  
กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างและกระจายโอกาส  
ยุทธศาสตร์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ  
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ  
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน  
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในทุกระดับ  
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความร่วมมือในภูมิภาคอาเซียน และต่างประเทศ

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2568 ปีที่ 1 จัดโดย อธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
2	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค ชนะเลิศ อันดับ 4 องค์กรมาตรฐาน เจริญของการประเมินหน่วยงานการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มาตรฐานดีเด่น ระดับภาคกลาง จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง
3	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว ประจำปีงบประมาณ 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด การประเมินองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จัดโดย ผู้ว่าราชการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

### 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค รางวัลเชิดชูเกียรติครูศิรินันท์ จัดโดย สถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 5	นางกรรณิการ์ ลิ้มปวงศานนท์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
2	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด</b> ครูดีศรีประจวบคีรีขันธ์ จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	นางกรรณิการ์ ลิมปนวงศานนท์
3	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค</b> การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว ประจำปีงบประมาณ 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1) นางสาวรุ่งรัตดี เสี่ยมชื่น 2) นางสาวอุษิตีรัตน์ มุ่งหมาย 3) นางสาวศิริประภา แสนเสนาะ
4	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค</b> นางสาวรุ่งรัตดี เสี่ยมชื่น นางสาวอุษิตีรัตน์ มุ่งหมาย นางสาวศิริประภา แสนเสนาะ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว ประจำปีงบประมาณ 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1) นางสาวรุ่งรัตดี เสี่ยมชื่น 2) นางสาวอุษิตีรัตน์ มุ่งหมาย 3) นางสาวศิริประภา แสนเสนาะ
5	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด</b> รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โครงการพัฒนาโลชั่นเจลบำรุงผิว จากว่านตาลเดี่ยวและสาหร่ายพวงองุ่นการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1) นางเชอลักษณ์ ธนะบุญปวง 2) นายเตชะภู พงษ์แจ่ม 3) นางสาวศรณี จุลเพิ่ม 4) นายอุกฤษ สิทธิสมบูรณ์ 5) นายอภิสิทธิ์ ชนะโชติ 6) นายพิริยะ แพทย์ศาสตร์ (ครูผู้ควบคุม)
6	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด</b> คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1) นางเชอลักษณ์ ธนะบุญปวง 2) นายอุกฤษ สิทธิสมบูรณ์
7	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา</b> รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	นายธนภัทร เชียงทอง
8	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา</b> รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	นายวิทธิธร อนันกวินกรณ์
9	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา</b> รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี	นางสาวนิตยา ร่วมชาติ
10	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค</b> การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว ประจำปีงบประมาณ 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1) นางสาวรุ่งรัตดี เสี่ยมชื่น 2) นางสาวอุษิตีรัตน์ มุ่งหมาย 3) นางสาวศิริประภา แสนเสนาะ
11	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาค</b> การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 4 ดาว ประจำปีงบประมาณ 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1) นางสาวรุ่งรัตดี เสี่ยมชื่น 2) นางสาวอุษิตีรัตน์ มุ่งหมาย 3) นางสาวศิริประภา แสนเสนาะ
12	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด</b> รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ โครงการพัฒนาโลชั่นเจลบำรุงผิว จากว่านตาลเดี่ยวและสาหร่ายพวงองุ่นการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	นางเชอลักษณ์ ธนะบุญปวง นายเตชะภู พงษ์แจ่ม นางสาวศรณี จุลเพิ่ม นายอุกฤษ สิทธิสมบูรณ์ นายอภิสิทธิ์ ชนะโชติ นายพิริยะ แพทย์ศาสตร์ (ครูผู้ควบคุม)
13	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด</b> คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1) นางเชอลักษณ์ ธนะบุญปวง 2) นายอุกฤษ สิทธิสมบูรณ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
14	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา</b> รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้ปฏิบัติงานสอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพปรางมบุรี	นางสาวศิริประภา แสน เสนาะ
15	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา</b> รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้มีความขยันหมั่นเพียรเป็นเลิศ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพปรางมบุรี	นางสาวรุ่งรัตติ เสี่ยมชื่น
16	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา</b> รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้มีความคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพปรางมบุรี	1) นางสาวศศิธร เขียวคลี่ 2) นายพร้อมพงษ์ บึงอ้อ
17	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา</b> รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ หัวหน้างานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพปรางมบุรี	นางสาวนุชชารัตน์ อมตม ชาติ
18	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา</b> รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพปรางมบุรี	นางสาวมะลิวัลย์ สิมพะวงค์
19	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา</b> รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้พัฒนาสื่อการเรียนการสอนดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพปรางมบุรี	1) นายพิริยะ แพทย์ศาสตร์ 2) นายเดชะภู พงษ์แจ่ม 3) นางสาวกัญชพร ไทย เจริญ
20	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา</b> รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ หัวหน้าแผนกดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพปรางมบุรี	นางสาวรุ่งรัตติ เสี่ยมชื่น
21	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา</b> รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้สร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพปรางมบุรี	1) นางสาวศิริประภา แสน เสนาะ 2) นายชญานนท์ บุญทอง ใหม่
22	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา</b> รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูที่ปรึกษาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพปรางมบุรี	นายเพชร จุจันทร์
23	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา</b> รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพปรางมบุรี	นายพร้อมพงษ์ บึงอ้อ
24	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา</b> รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูผู้มีจิตอาสาดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพปรางมบุรี	นายวิสิทธิ์ศักดิ์ เวชภัณฑ์
25	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด</b> รางวัลชมเชยสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องเก็บขยะ อัตโนมัติ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพปรางมบุรี	นายวิชัย สุขทวี
26	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับสถานศึกษา</b> รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงานดีเด่น จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพปรางมบุรี	1) นายศุภโชค หอมชื่น 2) นางสาวปามิสรา กลิ่นชื่น
27	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาคกลาง</b> อบรมการประชุมเชิงปฏิบัติการกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในรายวิชาการเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (รุ่นที่ ๒) จัดโดย สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร หน่วยงานนี้เทศก์	นายเพชร จุจันทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
28	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด</b> วิทยาการในโครงการพัฒนาเครือข่ายความเชี่ยวชาญประชาชนบ้าน จัดโดย ผู้อำนวยการวันทามาริอา	เดชะภู พงษ์แจ่ม
29	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด</b> กรรมการตัดสิน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	เดชะภู พงษ์แจ่ม
30	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด</b> กรรมการตัดสิน การแข่งขันสัมมนาปูลาร้า ปีการศึกษา 2568 จัดโดย ผู้อำนวยการวันทามาริอา	กรรมการตัดสิน การแข่งขัน สัมมนาปูลาร้า ปีการศึกษา 2568
31	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับชาติ</b> ผู้จัดทำผลงานคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานบันอาชีวศึกษาภาครัฐ ผ่านการประเมินระดับ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	เดชะภู พงษ์แจ่ม
32	<b>รางวัล ระดับชาติ</b> คณะกรรมการระดับสนามสอบ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล ปี การศึกษา 2568 จัดโดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	เดชะภู พงษ์แจ่ม
33	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด</b> ผู้ควบคุมกีฬาวอลเลย์บอลชาย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล	กัณฑ์ณกรณ์ โชติกัณฑ์ ภัทร
34	<b>รางวัล ระดับจังหวัด</b> ผู้ควบคุม วอลเลย์บอล ทีมหญิง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล	กัณฑ์ณกรณ์ โชติกัณฑ์ ภัทร
35	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับจังหวัด</b> กรรมการแข่งขันทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กัณฑ์ณกรณ์ โชติกัณฑ์ ภัทร
36	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาคกลาง</b> กรรมการจัดการแข่งขัน ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวริทธิ์ธร อนันกวินกรณ์
37	<b>รางวัลเกียรติบัตร ระดับภาคกลาง</b> โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำเพื่อสร้างเครือข่ายการสื่อสารด้านสุขภาพทางเพศและเยาวชนระดับอาชีว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ,คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ ,สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ	นายพิริยะ แพทย์ศาสตร์

### 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b> สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องเก็บขยะอัตโนมัติ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	นายเมธาสิทธิ์ สุจิตวินิช
2	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทอง ระดับจังหวัด</b> ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	1. นายศุภกร สุรพันธ์วรเวช 2. นายภูชิต หลววรรณะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
3	<b>รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ระดับ</b> <b>ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว</b> <b>จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์</b>	นายวีรภัทร แก้วสัมฤทธิ์

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

##### 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

##### 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

##### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

##### 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

#### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพปรางมณี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

#### จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณูปโภค มุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบไฟฟ้า ประปา และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เสถียรและครอบคลุมทุกพื้นที่
2. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ มีการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อการตัดสินใจ ช่วยให้การบริหารงานสถานศึกษามีความถูกต้อง รวดเร็ว และตรวจสอบได้
3. ความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการคัดกรอง ติดตาม และสนับสนุนผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม และสุขภาพจิต เพื่อลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษา
4. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
5. การยกระดับอาคารสถานที่และแหล่งฝึกปฏิบัติ พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้ทันสมัย มีวัสดุอุปกรณ์ที่ครบถ้วน สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

#### จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การนำผลการประเมินมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ควรมีการวิเคราะห์ผลลัพธ์จากการประกันคุณภาพอย่างลึกซึ้ง เพื่อนำมาวางแผนเชิงกลยุทธ์และปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
2. การเพิ่มประสิทธิภาพแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เร่งปรับปรุงห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ที่ไม่ได้มีเพียงหนังสือ แต่รวมถึงทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

## ส่วนที่ 5

### รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 222 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 100

###### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และสมรรถนะแกนกลางไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถาบันการศึกษาได้รับการยอมรับ ในด้านคุณภาพมาตรฐาน และสามารถผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของสังคม

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

มีการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการ กำหนดหลักสูตร และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนโดยนำโครงการที่เกี่ยวข้อง ในแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาสถานศึกษา 5 ปี เน้นร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วมของทุกฝ่าย

###### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๒๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

###### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเพิ่ม ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจาก การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1OwXL4PaV6a\\_rlbXsJQH6OpwoLJQejij3?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1OwXL4PaV6a_rlbXsJQH6OpwoLJQejij3?usp=sharing)

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 211 คน

###### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 99.53

### 1.3) ผลกระทบ

สะท้อนถึงความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นยอมรับในระดับมาตรฐาน ส่งผลให้สังคมและตลาดแรงงานได้กำลังคนที่มีสมรรถนะวิชาชีพสูง พร้อมเข้าสู่การทำงานทันที ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ประกอบการ ชุมชน และผู้ประกอบการอย่างยั่งยืน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะวิชาชีพ และเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน (เช่น การติวข้อสอบ การทดลองประเมินเสมือนจริง) โดยตั้งเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อม ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามตารางประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา งานวัดผลและประเมินผลส่งเครื่องมือฯ ให้กับสาขาวิชา เพื่อประเมินตามสมรรถนะให้ครบทุกสมรรถนะ สาขาวิชาสรุปและรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเอกสารที่ได้รับ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการตรวจสอบผลการประเมิน พบว่าประสบความสำเร็จในระดับสูงมาก โดยมีผู้ผ่านการประเมินครั้งแรกจำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 99.53 ซึ่งผ่านเกณฑ์มาตรฐานส่วนใหญ่เกือบทั้งหมด มีผู้ไม่ผ่านเพียง 1 คน (ร้อยละ 0.47)

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสมรรถนะที่เป็นจุดเด่น มาพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ส่วนสมรรถนะที่เป็นจุดด้อยให้นำมาพัฒนาและปรับปรุงผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้ครูผู้สอนเน้นสมรรถนะนั้นๆ ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะที่สูงขึ้น

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1fpJb4kT5Yzw953KjpGLQnBv3HzU6pAhA?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

##### 1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวน 147 คน

##### 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ร่วมกับสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ. จำนวน 147 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

##### 1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 59.86 ของผู้เข้ารับการประเมิน

##### 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ร่วมกับ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ. จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 59.86 ของผู้เข้ารับการประเมิน

### 1.3) ผลกระทบ

ผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา 2568 ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ปีการศึกษา 2568 มีการทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้รับการทดสอบ ทำให้มีผลทดสอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 88 คน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในยุคปัจจุบันให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมกำหนดเป้าหมายและประสานงานร่วมกับหน่วยงานทดสอบระดับชาติ เพื่อจัดสอบวัดมาตรฐาน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการส่งผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (ด้านภาษาอังกฤษ) และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (ด้านทักษะดิจิทัล) โดยมีผู้เข้าสอบจำนวนจริงด้านละ 147 คน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์การทดสอบสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานทั้งด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และด้านสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล จำนวนด้านละ 88 คน คิดเป็นร้อยละ 59.86 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด ซึ่งผลลัพธ์ดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ในระดับปานกลาง อย่างไรก็ตาม ยังมีผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (คิดเป็นร้อยละ 40.14) ซึ่งสถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลผลคะแนนรายบุคคลเพื่อนำไปวิเคราะห์จุดจำกัดและส่วนที่ต้องพัฒนาต่ออย่างเป็นระบบ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินและข้อมูลผลคะแนนรายบุคคลมาวิเคราะห์เชิงลึก เพื่อทบทวนและวางมาตรการยกระดับสมรรถนะเชิงรุก โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหารายวิชา การจัดกระบวนการเรียนรู้เสริมหลักสูตร และการใช้นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะจุดของผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ และมุ่งเป้าหมาย ในการเพิ่มอัตราการทดสอบผ่านมาตรฐานทั้งสองด้านให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณถัดไป

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1rmpcuJF6qzNuz0L9w3Q-yQWyBkB8uJJ?usp=sharing>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ของปีการศึกษา 2567 มีแนวโน้มสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566 อย่างชัดเจน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะวิชาชีพ ทักษะภาษาและดิจิทัล ตลอดจนการมีงานทำและศึกษาต่อ แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปี การศึกษา จนสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความรู้

สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านความรู้ สมรรถนะวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาสมรรถนะแกนกลางและการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่อยู่ในระดับสูงมาก

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ควรเร่งพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลของผู้เรียนให้สูงขึ้น เนื่องจากผลการผ่านเกณฑ์ยังอยู่ในระดับปานกลาง รวมทั้งควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมทักษะให้ตรงกับจุดอ่อนของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมินรายบุคคลเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงจุด เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และเพิ่มอัตราการผ่านเกณฑ์มาตรฐานในปีต่อไป

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 222 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

**1.3) ผลกระทบ**

สถานประกอบการและภาคธุรกิจอุตสาหกรรม ได้รับการตอบสนองด้านกำลังคนที่มีสมรรถนะอาชีพและทักษะฝีมือตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้เกิดการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในภาคการผลิตและบริการ ตลอดจนยกระดับความเชื่อมั่นที่มีต่อคุณภาพการผลิตกำลังคนของสถานศึกษา

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

มีการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาหลักสูตร กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพอย่างมุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้และทักษะตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

ดำเนินการทดสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เข้ารับการประเมินในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๒๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

จากผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานศึกษาได้นำผลการประเมินนี้ ไปใช้ในการรักษามาตรฐานการศึกษา พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการในการส่งต่อผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน

**เอกสาร/หลักฐาน**

[https://drive.google.com/drive/folders/13uY6InnKNuiCA\\_Uo6gTi\\_m4nV0oY6nVO?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/13uY6InnKNuiCA_Uo6gTi_m4nV0oY6nVO?usp=sharing)

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 161 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 84.74 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

**1.3) ผลกระทบ**

ส่งเสริมภาพลักษณ์และสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษาในด้านการเป็นผู้นำการจัดการอาชีวศึกษา/วิชาชีพที่เป็นเลิศ ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สาธารณชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ในการยอมรับศักยภาพและมาตรฐานฝีมือของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับสากล

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

มีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมเตรียมความพร้อม จัดหาผู้เชี่ยวชาญ และกำหนดกรอบแนวทางการส่งเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับ เพื่อยกระดับมาตรฐานฝีมือของผู้เรียน

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

ดำเนินการฝึกซ้อมและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ตามแผนงานที่กำหนด ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ผ่านประสบการณ์การเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะฯ ในระดับ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน ๑๖๑ คน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและประเมินสัดส่วนการมีส่วนร่วมในเวทีการแข่งขัน พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะความสามารถในระดับมาตรฐานและผ่านเกณฑ์การประเมิน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลสำเร็จที่มีผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน สถานศึกษาจะนำองค์ความรู้ เทคนิค และเกณฑ์มาตรฐานจากเวทีการแข่งขันต่าง ๆ มาถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการฝึกทักษะให้เข้มข้นยิ่งขึ้น พร้อมทั้งใช้ความสำเร็จนี้ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม และสร้างชื่อเสียงความเชื่อมั่นในคุณภาพการศึกษาแก่สาธารณชนในวงกว้างต่อไป

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1vhQe2GykXbNwejV8eifTZ28B3B40Sf3S?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 222 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 116.84 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

#### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะไปประกอบอาชีพอิสระและสร้างรายได้จริง ช่วยลดอัตราการว่างงาน ส่งผลให้เกิดผู้ประกอบการใหม่ทั้งขับเคลื่อนเศรษฐกิจในชุมชน และยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการเป็นศูนย์กลางการบ่มเพาะอาชีพที่มีมาตรฐานในระดับสากล

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ พร้อมทั้งวางเกณฑ์มาตรฐานในการยกระดับคุณภาพศูนย์บ่มเพาะฯ เพื่อเข้ารับการประเมินในระดับต่าง ๆ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

เชิญวิทยากรหรือผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จมาเป็นที่ปรึกษาหรือวิทยากรพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การฝึกงานในสถานประกอบการ

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านโครงการหรือผลงานที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ
2. สำนวณความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ติดตามผลลัพธ์ในระยะยาว เช่น การติดตามอัตราการเป็นผู้ประกอบการหลังสำเร็จ

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินและข้อจำกัดจากการประเมินในระดับชาติมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาขีดความสามารถของศูนย์บ่มเพาะฯ โดยจะมุ่งเน้นการพัฒนาต่อยอดแผนธุรกิจของผู้เรียนให้มีความเป็นนวัตกรรม

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ERGiZsFTHbXrEPedfWMytzhygU8WfT-4?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 201 คน

## 1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 96.52 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

## 1.3) ผลกระทบ

การขับเคลื่อนการประเมินสมรรถนะดังกล่าว ช่วยยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษากับองค์กรวิชาชีพอย่างยั่งยืน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนเชิงกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในการยกระดับสมรรถนะผู้เรียน ตลอดจนร่วมมือกับองค์กรวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมด้านหลักสูตรและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานอาชีพอย่างเป็นระบบ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะ (Competency-based) และจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ณ ศูนย์ประเมินฯ จำนวน 201 คน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบ พบว่ามีผู้ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลฯ จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 96.52 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และจัดทำรายงานผลการประเมินเสนอต่อผู้บริหารเพื่อรับทราบ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลสำเร็จดังกล่าว สถานศึกษาได้นำฐานข้อมูลและข้อเสนอแนะจากการประเมิน ไปปรับปรุงวิเคราะห์ เพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาต่อยอดกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ยังมีข้อบกพร่อง ตลอดจนนำไปใช้ในการวางแผนเชิงนโยบายเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในรอบปีงบประมาณถัดไปอย่างยั่งยืน

## เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1w-alAZaEMrjI1qLqBFRh6RetDIE5I04?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 196 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 196 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ชุมชน สังคม และผู้ประกอบการเกิดความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผล ให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยลดอัตราการว่างงานและส่งเสริมให้เยาวชนมีรากฐานทางเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดีในอนาคต

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ และโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ/ทักษะชีวิตที่จำเป็นประสานความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการ ติดตามผู้เรียน เพื่อสำรวจหรือติดตามการมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษภายใน 1 ปี

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ใช้แบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ระบบออนไลน์

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาสาเหตุของการมีงานทำและการศึกษาต่อเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาระบบการติดตามให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1\\_Kx0zQZFJ0QZxyBr6ka9sl37rDJkZk6I?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1_Kx0zQZFJ0QZxyBr6ka9sl37rDJkZk6I?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 40 หน่วยงาน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 40 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 100

#### 1.3) ผลกระทบ

คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน ส่งผลให้สถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการรับนักศึกษาเข้าทำงานอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การขยายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกันอย่างยั่งยืน ตลอดจนช่วยยกระดับอัตราการได้งานทำและสร้างชื่อเสียงด้านคุณภาพการผลิตกำลังคนให้กับสถานศึกษา

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนระบบการติดตามและประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ เพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานและสร้างเครื่องมือ ในการประเมินความพึงพอใจต่อสมรรถนะการปฏิบัติงานของบัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดที่ ๑.๔

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการระดมการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งจัดส่งเครื่องมือประเมินและลงพื้นที่จัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากหน่วยงาน ภาครัฐ และสถานประกอบการเอกชนที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

จากผลการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ ทั้ง ๔๐ หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อภาพรวมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานประกอบการกำหนด

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลสะท้อนและข้อเสนอแนะเชิงลึกจากสถานประกอบการทั้ง ๔๐ แห่ง ไปเข้าสู่กระบวนการประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาเนื้อหาวิชา เทคโนโลยีการฝึกปฏิบัติ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะความฉลาดทางอารมณ์ และสังคมของผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป เพื่อรักษาฐานความพึงพอใจให้อยู่ในระดับดีและดีเยี่ยม

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/108Q5QlaNLO9IQLoup-L6B0SsRsJPPrFFJ?usp=sharing>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/พื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีการศึกษา ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะภาษา และทักษะดิจิทัลที่สูงขึ้น สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานจริงและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีความเข้มแข็งและเป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานเชิงประจักษ์ที่บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดในระดับสูงมาก โดยเฉพาะอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และอัตราความพึงพอใจของสถานประกอบการที่บรรลุผลสำเร็จร้อยละ 100
2. ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะ มีความเข้มแข็ง สามารถผลักดันให้ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพสูงถึงร้อยละ 96.52
3. มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการในการวางแผน จัดการ เรียนรู้ และติดตามประเมินผลออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับชาติยังอยู่ในระดับ 0 ดาว ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถเชิงลึก
2. แม้ว่าผู้เรียนจะมีทักษะวิชาชีพในเกณฑ์ดี แต่การต่อยอดผลงาน แผนธุรกิจ หรือโครงการของผู้เรียนให้มีความเป็นนวัตกรรม ที่สามารถแข่งขันในระดับสากลหรือระดับชาติยังคงมีจำกัด

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ควรเร่งวิเคราะห์ข้อจำกัดและเกณฑ์การประเมินในระดับชาติ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมแนวคิดเชิงนวัตกรรมและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาแผนธุรกิจของผู้เรียน พร้อมทั้งแสวงหาที่ปรึกษาที่เป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จเพื่อร่วมขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะฯ ให้ผ่านการรับรองมาตรฐานระดับชาติ
2. ควรนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะเชิงลึกจากสถานประกอบการทั้ง 40 แห่ง เข้าสู่กระบวนการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาอย่างเป็นระบบ โดยเพิ่มความเข้มข้นในเรื่องเทคโนโลยีการฝึกปฏิบัติที่ทันสมัย ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคม ของผู้เรียน เพื่อรักษาและยกระดับมาตรฐานความพึงพอใจให้อยู่ในระดับดีเยี่ยมอย่างยั่งยืน

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 222 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 116.84 ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วน ส่งผลให้ได้รับความไว้วางใจและชื่นชมจากสถานประกอบการและชุมชน นำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดปัญหาความขัดแย้งในองค์กร และส่งเสริมภาพลักษณ์อันดีให้กับสถานศึกษาในฐานะสถาบันที่ผลิตกำลังคนคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาชีพและคุณธรรม

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย กรอบตัวชี้วัด และคุณลักษณะสำคัญที่ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการและสังคม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความพร้อมด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการสถานศึกษาคุณธรรม โครงการจิตอาสา และการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในทุกรายวิชา ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมและได้รับการบ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำเร็จตามเกณฑ์

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการรวบรวมข้อมูลและประเมินผลสัมฤทธิ์ พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 222 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งความรู้และคุณธรรม

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ ดำเนินกิจกรรมที่ครอบคลุมในภารกิจตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1Y\\_iAmEX5tO3X\\_cDt65jOaEL6SUDce11G?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Y_iAmEX5tO3X_cDt65jOaEL6SUDce11G?usp=sharing)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 222 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมในฐานะผู้มีความพร้อมทั้งด้านทักษะและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการจ้างงานอย่างต่อเนื่อง และสร้างชื่อเสียงด้านการผลิตกำลังคนคุณภาพให้แก่สถานศึกษา

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาวางแผนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความเป็นระบบและโปร่งใส โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และเครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเติบโตเป็นกำลังคนที่มีคุณภาพทั้งทางด้านวิชาชีพ พฤติกรรม และจิตสำนึกที่ดี

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมองค์การวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อส่งเสริมและทดสอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกมิติ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการรวบรวมและวิเคราะห์ผลการประเมิน พบว่าผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จเชิงคุณภาพของกระบวนการบ่มเพาะและการดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปนี้มาวิเคราะห์ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อถอดบทเรียนและสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยจะมุ่งเน้นการยกระดับผลการประเมินจากระดับ "ดี" ให้ก้าวไปสู่ระดับ "ดีเยี่ยม" เพิ่มมากขึ้น รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือการประเมินในรูปแบบดิจิทัล เพื่อความสะดวกรวดเร็วและแม่นยำในการติดตามพฤติกรรมผู้เรียนในภาคเรียนถัดไป

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1qt0TfNuSwo2NEwndgTx4pBsSDOZ-lnwP?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 190 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 62.91 ของผู้เรียนแรกเข้า

#### 1.3) ผลกระทบ

ผลสำเร็จดังกล่าวส่งผลกระทบต่อเชิงบวกในการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพเข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้สำเร็จการศึกษาและขับเคลื่อนเศรษฐกิจในภาพรวม อีกทั้งสะท้อนถึงประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วางแผนพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) พร้อมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อป้องกันการออกกลางคัน

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลสัมฤทธิ์ พบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษาระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘ ซึ่งบรรลุเป้าหมายในระดับดี

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปพัฒนาชุดเครื่องมือช่วยสอน และยกระดับมาตรการดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อผลักดันให้อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับสูงขึ้นไปในรอบปีถัดไป

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1oGIw0JqdKv7UkF4vylyTiuXR\\_6Bwa4X?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1oGIw0JqdKv7UkF4vylyTiuXR_6Bwa4X?usp=sharing)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีการศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านคุณธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และการดำรงตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคมมากยิ่งขึ้น

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. สถานศึกษามีระบบการบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม ที่เข้มแข็งและเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการบูรณาการทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น โครงการสถานศึกษาคุณธรรม โครงการจิตอาสา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ดี
2. กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพมีโครงสร้างเชื่อมโยงตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างชัดเจน มีความโปร่งใสในเครื่องมือวัดผล และมีแนวคิดในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการติดตามพฤติกรรมผู้เรียน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนสอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม บรรจุใน แผนการจัดการเรียนการสอนและใช้วิธีวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านกระบวนการ ที่หลากหลาย

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรเร่งพัฒนาและนำระบบเครื่องมือประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในรูปแบบดิจิทัล (Digital Assessment Platform) มาใช้เต็มรูปแบบ เพื่อความสะดวกรวดเร็ว แม่นยำ และสามารถติดตามพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของผู้เรียน ได้แบบเรียลไทม์ พร้อมทั้งนำผลสะท้อนเชิงลึกจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคปัจจุบัน

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยัง

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปราบกฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

**ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา

##### 1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

##### 1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบทุกสาขาวิชา ส่งผลกระทบเชิงบวกในการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการในการได้ร่วมผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อวางแผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทั้ง ๑๒ สาขาวิชา และนำไปใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพของผู้เรียน

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ พบว่าดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

##### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/10y02m\\_X\\_Hutt6ghgKOlRLD2gHLMnV98W?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/10y02m_X_Hutt6ghgKOlRLD2gHLMnV98W?usp=sharing)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 32 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะรอบด้านผ่านหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสูงขึ้น ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นต่อระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแก่ผู้ปกครองและชุมชน

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนงานหลักสูตร จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่บุคลากร และร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสมรรถนะ พร้อมทั้งจัดทำแผนการดำเนิน

งานและโครงการพัฒนาหลักสูตรรองรับอย่างเป็นระบบ

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนทุกคน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และให้ครูผู้สอน ดำเนินการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้เดิม หรือจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน เป็นสำคัญ

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

คณะกรรมการสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดทำหลักสูตรรายวิชาของครูผู้สอน โดยมีการตรวจ ประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรกับสมรรถนะที่กำหนด พร้อมทั้งสรุปและรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการนิเทศติดตาม มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดี และวางแผนขยายผลสู่การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพในภาคเรียนถัดไป

## เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1VotdZjKLT2HCfP7ETGY46YRSRLfkvCD?usp=sharing>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีผลการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่เข้มแข็ง สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษามีระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน
2. มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชา ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนารายวิชาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน
4. มีระบบติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรเพิ่มการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่เข้าสู่รายวิชาให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
2. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสถานการณ์จริงและการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการให้มากยิ่งขึ้น
3. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลติดตามผลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติม เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและสมรรถนะผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม
2. ควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อบริบทของตลาดแรงงานในอนาคต

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 32 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 32 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
  - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
  - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

**1.3) ผลกระทบ**

ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจากได้รับ การเรียนการสอนที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความพร้อมในการออกไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และความต้องการของสถานประกอบการมีการตั้งเป้าให้ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม

**2.2) การดำเนินการตามแผน**

ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่วิทยาลัยกำหนด 5 ขั้นตอนและครูนำแผนที่จัดทำไว้ไปใช้จัดการเรียนการสอนจริงในห้องเรียน โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

**2.3) การติดตามและประเมินผล**

หัวหน้าแผนกวิชาหรือคณะกรรมการนิเทศ เข้าสังเกตการสอนเพื่อดูว่าสอนตรงตามแผนที่วางไว้หรือไม่ประเมินคุณภาพเล่มแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบประเมินมาตรฐานและรวบรวมข้อมูลว่ามีครูทำแผนฯ ครบถ้วนตามเป้าหมายหรือไม่

**2.4) การปรับปรุงและพัฒนา**

สถานศึกษานำผลการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ทั้งการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและ การบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตน

**เอกสาร/หลักฐาน**

<https://drive.google.com/drive/folders/1hu8RmAZ8FBYHKWsynGlbwOH7cs-iiOe?usp=sharing>

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้**

**1.1) ผลผลิต**

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 32 คน

**1.2) ผลลัพธ์**

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

**1.3) ผลกระทบ**

ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น ส่งผลให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การนำเทคโนโลยีและสื่อการสอนที่ระบุในแผนมาใช้จริง ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนได้ง่ายขึ้น และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริงได้ดี

**2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

**2.1) การวางแผน**

ดำเนินการประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตร รายวิชาเพื่อกำหนดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้และเกณฑ์การวัดผลประเมินผล

## 2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด โดยเน้นการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และการเลือกใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของแต่ละรายวิชา

## 2.3) การติดตามและประเมินผล

แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาเพื่อดำเนินการตรวจสอบความครบถ้วนและคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการให้คำปรึกษา ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวชี้วัด

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและรายวิชา สมรรถนะรายวิชา ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้มากที่สุด

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ETa63MKdyA4EqD3sI3cpxs8VGtZXdWpf?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 12 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ จำนวน 12 สาขาวิชา

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

#### 1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพในสภาพแวดล้อมการทำงานจริงส่งผลให้เกิดความเชี่ยวชาญในสมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะทางที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและเพิ่มโอกาสในการจ้างงานให้แก่ผู้เรียนภายหลังสำเร็จการศึกษา เนื่องจากสถาน ประกอบการมีความเชื่อมั่นในศักยภาพและทักษะที่ผ่านการฝึกฝนจริง ส่งผลต่ออัตราการได้งานทำและภาพลักษณ์ความสำเร็จของสถาน ศึกษา

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อสำรวจและ คัดเลือกสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพทั้ง 12 สาขาวิชา พร้อมทั้งจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) แผนการฝึกประสบการณ์ และคู่มือการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดกิจกรรมปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์ และส่งมอบผู้เรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ เข้าฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ณ สถานประกอบการที่พันธมิตรครบทั้ง 12 สาขาวิชา โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติตามแผนการฝึกอาชีพในสภาพ แวดล้อมการทำงานจริงอย่างเข้มข้น

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

แต่งตั้งคณะครูนิเทศก์ออกติดตาม ประเมินผล และนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียนร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งใช้เครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียน

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ และปัญหาอุปสรรคที่พบจากการฝึกอาชีพ มาเข้าที่ประชุมเพื่อวิเคราะห์และปรับปรุง กระบวนการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน รวมถึงการปรับปรุงเนื้อหาวิทยุวิชาก่อนการฝึกงานให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง ของภาคอุตสาหกรรม ตลอดจนพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำเพิ่มเติมเพื่อยกระดับอัตราการได้งานทำของผู้เรียนให้สูงขึ้น อย่างยั่งยืน

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1z4\\_WojQGwqCJPTwTqHfmdA16EM8LgILC?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1z4_WojQGwqCJPTwTqHfmdA16EM8LgILC?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

## 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 32 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 32 คน

### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

### 1.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตอย่างรอบด้าน ยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนักรู้แก่ครูผู้สอนในการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้นุ่งเน้นการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติวิชา พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรด้านวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 32 คน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนที่กำหนดไว้

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยคณะกรรมการนิเทศภายในของวิทยาลัยฯ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคนิควิธีการสอนของครูผู้สอน พร้อมทั้งจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิธีสอนของครู

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการนิเทศและข้อค้นพบจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาทำการวิเคราะห์และถอดบทเรียน เพื่อพัฒนาคลังสื่อและนวัตกรรมการสอนของวิทยาลัยฯ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนเฉพาะกลุ่ม และยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1tlg6TbSjIDxA8npiqLXOKKYZWMtgef-w?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 32 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 32 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 32 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 32 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 32 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

การที่ครูผู้สอนทุกคนมีระบบข้อมูลที่ชัดเจนและใส่ใจดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและช่วยเหลืออย่างตรงจุดตามศักยภาพ ช่วยลดอัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษา (Drop-out) และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง

มีความสุข นอกจากนี้ยังส่งผลให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เข้มแข็ง เป็นที่ยอมรับและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนอย่างยั่งยืน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำ ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ การเรียนการสอนอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ จัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้เทคนิคการเสริมแรงเชิงบวกเพื่อกระตุ้นความมุ่งมั่นของผู้เรียนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การนิเทศภายในและการประเมินบรรยากาศชั้นเรียนโดยฝ่ายวิชาการครูผู้สอนจำนวนทั้งหมด 32 คน สามารถดำเนินการได้ครบทุกมิติ (จัดทำ ข้อมูล สารสนเทศ รายบุคคล เสริมแรง บรรยากาศ และดูแลช่วยเหลือ)

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมและต่อเนื่อง พัฒนาระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียนให้ ครบคลุมในทุกด้าน

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1SkPhrAwzvj2b6qePekIH8J91VdL0TQvq?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

การที่ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ตลอดจนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มศักยภาพ ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้และองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่เข้มแข็งภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น และไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดอย่างยั่งยืน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษากำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายเชิงนโยบายให้ครูผู้สอนร้อยละ 100 ต้องได้รับการพัฒนาและนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้จริงในห้องเรียน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้รับจากการพัฒนา มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ขยายผลผ่านการเปิดชั้นเรียน (Open Class) ปรับปรุงแนวทางการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและสถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากร สื่อ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูอย่างทั่วถึง

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบจากการตรวจสอบเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์และการสังเกตการณ์สอน พบว่าครูผู้สอนจำนวนทั้งสิ้น 32 คน มีการพัฒนาตนเองและนำผลไปใช้ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเหตุการณ์ ในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1r1UB6Kqb1ysMLxw-06e6t5Ugkjw7Y2?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 32 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

#### 1.3) ผลกระทบ

เกิดการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคใหม่ในสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถบูรณาการนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการสอนได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลลัพธ์โดยตรงให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ มีสมรรถนะวิชาชีพที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน และขับเคลื่อนให้วิทยาลัยก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ดิจิทัลอย่างยั่งยืน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- ประเมินความพร้อมและจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูตามระดับความสามารถที่แตกต่างกัน

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ให้แก่ครูผู้สอนทั้ง 32 คน ในเรื่องการใช้แพลตฟอร์มการสอนและสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย
- ครูผู้สอนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริง สื่อสารและมอบหมายงานผ่านระบบออนไลน์อย่างเป็นรูปธรรม

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

- จัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน เพื่อติดตาม ประเมินผล และนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูเป็นรายบุคคล
- ทำการสำรวจความพึงพอใจของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงปัญหาและอุปสรรคที่ครู พบเจอจากการใช้งานจริง

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำข้อมูลจากการตรวจสอบมาสรุปผลเพื่อแก้ไขปัญหา
- ถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดี ของครูที่มีผลงานเด่น เพื่อแบ่งปันความรู้ และรักษามาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 100% ให้ยั่งยืนต่อไป

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1sj6AekQajjValIWuLZQGd1ptUNhhzrJs?usp=sharing>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีผลการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และความพร้อมในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อได้อย่างมีคุณภาพ

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม
2. ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาตนเองและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติรายวิชา
4. ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง ทำให้เกิดสมรรถนะตรงตามมาตรฐานอาชีพ
5. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ควรพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่อดิจิทัลให้มีความหลากหลายและทันสมัยมากยิ่งขึ้น
2. ควรเพิ่มการวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเฉพาะด้าน
3. ควรพัฒนาระบบติดตามผลผู้เรียนหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและหลังสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง
2. ควรสนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 80 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 89.89 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

##### 1.3) ผลกระทบ

เกิดระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตรวจสอบ ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นที่ยอมรับ และสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา ให้แก่ชุมชน สังคม และหน่วยงานต้นสังกัด

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานที่ประกอบด้วยผู้แทนจากทุกภาคส่วน พร้อมทั้งจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่มุ่งเน้นการตอบสนองความต้องการขององค์กรและชุมชน

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและมาตรฐานการศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบร่วมกัน ไปสู่การปฏิบัติจริงในทุกฝ่ายงาน โดยส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบโครงการ กิจกรรม และการจัดสรรทรัพยากรตามภารกิจอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดให้มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยมีกรรงานผลการดำเนินงาน รายไตรมาสและประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งใช้ระบบประกันคุณภาพภายในและการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินโครงการ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาทำการวิเคราะห์และทบทวนในที่ประชุมใหญ่ เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีถัดไป ตลอดจนนำผลสำเร็จที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วมไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งขึ้น

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1zxL8w7idL-Q0M1ht4pavlt8beSAAw1y0?usp=sharing>

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 32 คน

##### 1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

เกิดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและอบอุ่นในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และลดพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เกื้อกูลกัน และยกระดับคุณภาพชีวิตภาพรวมของผู้เรียนให้พร้อมเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารและครูที่ปรึกษาเพื่อซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางและคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน พร้อมทั้งวางแผนจัดหาเครื่องมือคัดกรอง ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล และกำหนดปฏิทินกิจกรรมการโฮมรูม (Home Room) และการเยี่ยมบ้านนักเรียนประจำปีการศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ส่งเสริมและกำกับดูแลให้ครูที่ปรึกษาทั้งหมดจำนวน 32 คน ดำเนินงานตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างครบถ้วน ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองกลุ่มปกติ/กลุ่มเสี่ยง การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา การร่วมมือกับผู้ปกครองในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ตลอดจนการประสานงานส่งต่อนักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในรายการนี้ที่จำเป็น

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดให้มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา มีการสรุปสถิติผลการคัดกรองและรายงานผลการเยี่ยมบ้านรายภาคเรียน พร้อมทั้งจัดประชุมครูที่ปรึกษา เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ตรวจสอบข้อผิดพลาด และสรุปปัญหาอุปสรรคที่พบในการช่วยเหลือผู้เรียน

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลจากรายงานการติดตามและข้อเสนอแนะจากการประชุมสรุปผล มาปรับปรุงระบบฐานข้อมูลและเครื่องมือคัดกรองให้มีความทันสมัยและใช้งานได้สะดวกยิ่งขึ้น พร้อมทั้งวางแผนจัดอบรมเพิ่มพูนทักษะด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาแก่ครูที่ปรึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลช่วยเหลือ และยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปรึกษาหรือสาขาวิชาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือที่เป็นเลิศเพื่อเป็นต้นแบบของสถานศึกษาต่อไป

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/14\\_fem9vMliy0nvLa8mLPQAhKJ3sp\\_6El?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/14_fem9vMliy0nvLa8mLPQAhKJ3sp_6El?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 101.85 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปรางค์บุรี มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีเว็บไซต์ สำหรับประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูล และเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็ว เป็นไปตามแนวทางการบริหารงานของวิทยาลัย มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ) ส่งผลให้ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่สังคม การพัฒนาระบบข้อมูลที่ทันสมัยส่งผลให้ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ มีความเป็นสากล และเป็นมืออาชีพ สร้างความเชื่อมั่นอย่างสูงสุดให้แก่ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปรางค์บุรี วางแผนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีโครงการ จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปรางค์บุรี ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการการใช้งานระบบสารสนเทศให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและให้มีประสิทธิภาพ ความปลอดภัยภายในระบบ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา ตรวจสอบว่าระบบทำงานได้รวดเร็วและเสถียรตามที่ตั้งเป้าไว้หรือไม่ สอบถามผู้ใช้งาน (ผู้บริหาร, ครู, นักเรียน) เกี่ยวกับความง่ายในการเข้าถึงข้อมูลและความสวยงามของเว็บไซต์

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง หากพบปัญหา (เช่น เว็บไซต์โหลดช้า หรือข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน) ให้ดำเนินการแก้ไขทันที

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1QlalfhfsXC\\_amOQwFR\\_o0ltuTNKcTo-G?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1QlalfhfsXC_amOQwFR_o0ltuTNKcTo-G?usp=sharing)

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

##### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 20 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 19 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 38 หลัง/ห้อง

##### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 38 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 88.37 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

##### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารสถานที่ และห้องปฏิบัติการที่มั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะตามมาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความพร้อมและมั่นใจในการปฏิบัติงาน ตลอดจนเกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการค้นคว้า วิทยาระดับการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และสนับสนุนการฝึกทักษะวิชาชีพได้อย่างเต็มศักยภาพ

#### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

##### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบสภาพอาคารสถานที่ พร้อมทั้งจัดทำแผนแม่บทการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมสำรวจความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน

##### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาอาคารเรียนจำนวน 3 หลัง ห้องเรียนจำนวน 20 ห้อง ห้องปฏิบัติการจำนวน 19 ห้อง และโรงฝึกงานจำนวน 1 โรงงาน รวมทั้งสิ้น 38 ห้อง โดยมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีระบบไฟฟ้า แสงสว่าง และระบบระบายอากาศที่เหมาะสม พร้อมทั้งติดตั้งครุภัณฑ์การศึกษาให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

##### 2.3) การติดตามและประเมินผล

แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ ร่วมตรวจติดตามและประเมินความพร้อมใช้งานและความปลอดภัยของอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการตามวงรอบที่กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและการใช้งานห้องต่าง ๆ เพื่อนำมาสรุปและรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

##### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการสำรวจและข้อเสนอแนะในส่วนที่ยังไม่ครบถ้วนอีกร้อยละ 5 มาวางแผนการซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน และจัดทำแผนพัฒนาต่อเนื่องในงบประมาณถัดไป ตลอดจนวางมาตรการการใช้ห้องปฏิบัติการและการดูแลรักษาความปลอดภัยให้เป็นมาตรฐานสากล (เช่น 5ส หรือมาตรฐานความปลอดภัยในโรงฝึกงาน) เพื่อความยั่งยืนในการใช้งาน

#### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15S9ACJplZgQg1THJvZdc8M-3PejvpojI?usp=sharing>

### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

#### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

### 1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

### 1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภากวีสดู อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

ครู บุคลากร และผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตและสุขอนามัยที่ดีจากการอุปโภคบริโภคระบบน้ำและไฟฟ้าที่ได้มาตรฐาน ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจและเอื้อต่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้มีความสุข นำไปสู่การยกระดับสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยให้เป็นสถานศึกษาที่น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัยอย่างยั่งยืน

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายอาคารสถานที่และยานพาหนะ เพื่อร่วมสำรวจ ตรวจสอบสภาพ และประเมินความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานทั้ง 5 ด้านหลัก พร้อมทั้งจัดทำแผนการบำรุงรักษาเชิงป้องกัน และจัดสรรงบประมาณรองรับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วน ประกอบด้วย

- 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่างภายในอาคารเรียนและโรงฝึกงาน
- 2) ระบบน้ำประปา น้ำดื่ม น้ำใช้
- 3) ถนน ช่องทางเดิน และทางเชื่อมระหว่างอาคาร
- 4) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ
- 5) ระบบรักษาความปลอดภัย เพื่อให้พร้อมบริการและปลอดภัยต่อการใช้งาน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดให้มีมาตรการตรวจสอบและประเมินเสถียรภาพของระบบสาธารณูปโภคเป็นประจำทุกเดือนโดยช่างเทคนิคประจำวิทยาลัย พร้อมทั้งจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียนต่อความเพียงพอและความปลอดภัยในการใช้บริการสาธารณูปโภค เพื่อรวบรวมข้อมูลสถิติและข้อขัดข้องเสนอต่อผู้บริหาร

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อเสนอแนะและปัญหาอุปสรรคที่พบจากแบบประเมิน (เช่น จุดอับสัญญาณอินเทอร์เน็ต หรือจุดที่แสงสว่างไม่เพียงพอ) มาดำเนินการซ่อมแซมแก้ไขทันที พร้อมทั้งพัฒนาระบบแจ้งซ่อมออนไลน์เพื่อความรวดเร็วในการบริการ ตลอดจนวางแผนยกระดับไปสู่การใช้พลังงานทดแทน (Solar Cell) และมาตรการประหยัดพลังงานเพื่อความยั่งยืนในอนาคต

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1hE7ZTo\\_GWcZemtmbWGCuy\\_HTVFV\\_KER?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1hE7ZTo_GWcZemtmbWGCuy_HTVFV_KER?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 4 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 7 ศูนย์/ห้อง

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีแหล่งค้นคว้าและศูนย์วิทยบริการที่ทันสมัย มีสภาพแวดล้อมที่ดึงดูดและเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ส่งผลให้ครู บุคลากร และผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการนำองค์ความรู้ไปต่อยอดในการจัดทำนวัตกรรม งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการประชุมคณะกรรมการงานศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ร่วมกับตัวแทนครูและนักเรียนเพื่อสำรวจความต้องการหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัล และความต้องการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพของแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า และกำหนดโครงการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์ ตามแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้จำนวน 4 แห่ง และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดจำนวน 7 ศูนย์/ห้อง โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงระบบสืบค้นให้ทันสมัย ปรับปรุงภูมิทัศน์ โต๊ะ เก้าอี้ และระบบแสงสว่างให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ดำเนินการรวบรวมสถิติผู้ใช้บริการ แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ พร้อมทั้งจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ใช้บริการ โดยผลการประเมินพบว่าผู้ใช้ข้อมูลจำนวน 55 คน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และนำเสนอรายงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ใช้บริการ มาวางแผนขยายผลในการจัดหากิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้เชิงรุก (เช่น กิจกรรมสัปดาห์รักการอ่าน, การประกวดนวัตกรรม) พร้อมทั้งวางแผนพัฒนาสู่ระบบห้องสมุดดิจิทัล (E-Library) เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศได้อย่างไร้ขีดจำกัดทุกที่ทุกเวลาในภาคเรียนต่อไป

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1PAvmfGmCqf3oE8ySTlPT35i5\\_GcdbC9?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1PAvmfGmCqf3oE8ySTlPT35i5_GcdbC9?usp=sharing)

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 37 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการ v-NET ปีการศึกษา 2568
- 2) โครงการยกระดับ V-NET
- 3) เล่มโครงการสอบปลายภาค 2-2568
- 4) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568
- 5) โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ
- 6) โครงการกิจกรรม One Word One Sentence ภายใต้โครงการ เล่นเป็นภาษา
- 7) โครงการพัฒนาภาษาต่างประเทศ
- 8) โครงการพัฒนาส่งเสริมภาษาต่างประเทศ Merry Christmas 2025
- 9) โครงการอาชีพะ ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2568
- 10) โครงการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม การประดับแถบสามสีลูกเสือวิสามัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- 11) โครงการปฐมพยาบาลและการกู้ชีพเบื้องต้น
- 12) โครงการเตรียมลูกเสือวิสามัญและประดับแถบสองสี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- 13) โครงการส่งเสริมกิจกรรมของชมรมวิชาชีพ คนดี - คนเก่ง
- 14) โครงการจิตอาสา ช่างไฟฟ้า ช่วยน้อง ปีการศึกษา 2568
- 15) โครงการแลกเปลี่ยนความรู้แผนกวิชาช่างไฟฟ้าร่วมกับการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอปรางค์บุรี
- 16) โครงการกีฬาสี่สานสัมพันธ์ต่อต้านยาเสพติด 2568
- 17) โครงการ Open House 2025 เปิดโลกการศึกษาพัฒนาสู่อาชีพ
- 18) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2568
- 19) โครงการเข้าร่วมจัดนิทรรศการวันวิชาการ
- 20) โครงการจัดหาทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2568
- 21) โครงการเตรียมความพร้อมประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ปีการศึกษา 2568

- 22) โครงการจิตอาสา ช่างไฟฟ้า ช่วยน้อง ปีการศึกษา 2568
- 23) โครงการภาษาจีน New-Skill
- 24) รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- 25) โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ โบนัสวิชาชีพจากที่บ้าน
- 26) โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 27) รายงานโครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (2)
- 28) โครงการจัดหาบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ปีงบประมาณ 2569
- 29) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WI-FI) เพื่อให้บริการภายใน สถานศึกษา
- 30) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
- 31) โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องกิจกรรม นรศ 2568
- 32) โครงการส่งเสริมค่านิยม ความรู้ ปีการศึกษา 2568
- 33) โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568
- 34) โครงการศึกษาหาแนวทางเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร
- 35) โครงการสัมมนานักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนักศึกษาฝึกอาชีพ (ทวิภาคี) ปีการศึกษา 2568
- 36) โครงการอาชีวอาสา-ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่ภาคใต้
- 37) โครงการส่งเสริมถ่ายทอด นวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์

## 1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 37 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

### 1) โครงการ v-NET ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมการทดสอบ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี จากผลการสุ่มร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ ที่เข้าร่วมการทดสอบ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๕๖ คน มีนักเรียนเข้าร่วม จำนวน ๑๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการประเมินความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๙ อยู่ระดับดี ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ นักเรียนไม่ตรงต่อเวลา ขาดสอบ และออกกลางคัน จากปัญหา อุปสรรคที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

### 2) โครงการยกระดับ V-NET

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมการทดสอบ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี จากผลการสุ่มร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ ที่เข้าร่วมการทดสอบ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๕๖ คน มีนักเรียนเข้าร่วม จำนวน ๑๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการประเมินความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๙ อยู่ระดับดี ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ นักเรียนไม่ตรงต่อเวลา ขาดสอบ และออกกลางคัน จากปัญหา อุปสรรคที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

### 3) เล่มโครงการสอบปลายภาค 2-2568

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี จากผลการสุ่มคิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ มาก ปัญหาและอุปสรรค คือ นักเรียนไม่ตรงต่อเวลา สัญญาณอินเทอร์เน็ตค่อนข้างช้า ไม่ทั่วถึง และสภาพภูมิอากาศไม่เอื้ออำนวย ข้อเสนอแนะ คือ ข้อเสนอสอบปลายภาครูปแบบออนไลน์ควรมีโหมดล็อกขณะคุมสอบ จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

### 4) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568

ผลการประเมิน โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสุ่มประเมินความพึงพอใจได้ 4.40 % อยู่ในระดับ ดี ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ เครื่องมือ อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวน ทีมการแข่งขัน จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

### 5) โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสุ่มประเมินความพึงพอใจได้ ๔.๘๒ % อยู่ในระดับ มากที่สุด ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค ข้อมูลการติดต่อของผู้สำเร็จการศึกษา บางรายไม่เป็นปัจจุบัน เช่น เปลี่ยนหมายเลขโทรศัพท์ หรือบัญชีสื่อสังคมออนไลน์ ทำให้ยากต่อการติดตาม

และประสานงาน และความหลากหลายของสถานภาพผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ อีกระ หรือการทำงานที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะการมีงานทำมีความซับซ้อน ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบัน โดยจัดเก็บข้อมูลตั้งแต่ก่อนสำเร็จการศึกษา และปรับปรุงข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามภาวะการมีงานทำ และควรนำผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามาวิเคราะห์และสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษา จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

6) โครงการกิจกรรม One Word One Sentence ภายใต้โครงการ เล่นเป็นภาษา

ผลการประเมินกิจกรรม One Word One Sentence ภายใต้โครงการ เล่นเป็นภาษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ 97.84 % อยู่ในระดับมาก ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค อุปสรรคในการจัดโครงการยังไม่เพียงพอ เช่น จอทีวีการนำเสนอคำศัพท์และประโยค เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถเห็นได้ ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ เช่น การส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นและทุกแผนกกล้าแสดงออกเพิ่มขึ้น จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

7) โครงการพัฒนาภาษาต่างประเทศ

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมมีความเหมาะสมและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมาก ทำให้การดูแลในบางกิจกรรมไม่ทั่วถึง ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ เพิ่มจำนวนผู้รับผิดชอบและนักศึกษาจิตอาสาในแต่ละกิจกรรม แต่เป็นกิจกรรมที่ควรทำในปีถัดไป จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

8) โครงการพัฒนาส่งเสริมภาษาต่างประเทศ Merry Christmas 2025

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมมีความเหมาะสมและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมาก ทำให้การดูแลในบางกิจกรรมไม่ทั่วถึง ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ เพิ่มจำนวนผู้รับผิดชอบและนักศึกษาจิตอาสาในแต่ละกิจกรรม แต่เป็นกิจกรรมที่ควรทำในปีถัดไป จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

9) โครงการอาชีพ ชนสง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2568

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ ๙๒.๔๖ % อยู่ในระดับมากที่สุด ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ ผู้ประสบภัยมีจำนวนมากไม่สามารถช่วยเหลือได้ครบทุกครัวเรือนในเวลาอันจำกัด ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ ควรแบ่งทีมปฏิบัติงานตามความเชี่ยวชาญ เพื่อลดความผิดพลาดและเพิ่มประสิทธิภาพ จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

10) โครงการเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม การประดับแถบสามสีลูกเสือวิสามัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ลูกเสือวิสามัญ ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล และประดับแถบสามสี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี จากผลการสรุปคิดเป็นร้อยละ ๔.๑๑ อยู่ในระดับ มาก ปัญหาและอุปสรรค คือ สภาพภูมิอากาศค่อนข้างร้อน เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมกลางแจ้ง ลูกเสือวิสามัญบางนายแต่งกายไม่ถูกต้อง ข้อเสนอแนะ คือ ควรศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาในการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษา เพื่อได้ร่วมกันหาวิธีการแก้ไขที่ถูกต้อง และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ อย่างแท้จริง อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

11) โครงการปฐมพยาบาลและการกู้ชีพเบื้องต้น

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ ๙๓.๔๐ % อยู่ในระดับมากที่สุด ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป

12) โครงการเตรียมลูกเสือวิสามัญและประดับแถบสองสี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ลูกเสือวิสามัญ ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมลูกเสือวิสามัญและประดับแถบสองสี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี จากผลการสรุปคิดเป็นร้อยละ ๔.๐๐ อยู่ในระดับ มาก ปัญหาและอุปสรรค คือ สภาพภูมิอากาศค่อนข้างร้อน เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมกลางแจ้ง ลูกเสือวิสามัญบางนายแต่งกายไม่ถูกต้อง ข้อเสนอแนะ คือ ควรศึกษาสภาพการดำเนินงานและปัญหาในการ

จัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษา เพื่อได้ร่วมกันหาวิธีการแก้ไขที่ถูกต้อง และสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างแท้จริง อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

13) โครงการส่งเสริมกิจกรรมของชมรมวิชาชีพ คนดี - คนเก่ง

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ ๙๕.๖๐ % อยู่ในระดับมากที่สุด ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ อากาศร้อนจนเกินไปเพราะมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมาก ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ จัดสถานที่ที่กว้างกว่านี้แต่เป็นกิจกรรมที่ควรทำในปีถัดไป ฯลฯ จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

14) โครงการจิตอาสา ช่างไฟฟ้า ช่วยน้อง ปีการศึกษา 2568

นักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังที่เข้าร่วมโครงการ ได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง (Work-based Learning) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียนมาใช้ในการตรวจเช็ค ซ่อมแซม และติดตั้งระบบไฟฟ้าได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานความปลอดภัยและนักศึกษามีพฤติกรรมบ่งชี้ด้านจิตอาสา มีความเสียสละ สามัคคี และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สอดคล้องกับแนวทางการส่งเสริมอัตลักษณ์จิตอาสาของนักเรียนอาชีวศึกษารวมถึงโรงเรียนที่ได้รับความช่วยเหลือมีระบบไฟฟ้าที่มั่นคง ปลอดภัย ลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุจากกระแสไฟฟ้ารั่วหรือไฟฟ้าลัดวงจร ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเยาวชน และช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงให้กับโรงเรียนปลายทาง

15) โครงการแลกเปลี่ยนความรู้แผนกวิชาช่างไฟฟ้าร่วมกับช่างไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอบราญบุรี

นักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างไฟฟ้า มีทักษะในการปฏิบัติงานช่างไฟฟ้าในสถานการณ์จริง ได้ฝึกกระบวนการทำงานเป็นทีม และเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามวัตถุประสงค์ของโครงการผู้เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมสะท้อนถึงการมีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ สามัคคี และรู้จักใช้ความรู้ในวิชาชีพให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสถานศึกษาเครือข่าย

16) โครงการกีฬาสาธิตสัมพันธ์ต่อต้านยาเสพติด 2568

ผลการประเมินกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ ๘๗.๖๕ อยู่ในระดับมากที่สุดควรมีการดำเนินแบบนี้อย่างต่อเนื่องต่อไป ปัญหาอุปสรรคคือ สภาพอากาศเนื่องจากกิจกรรมจัดในช่วงฤดูร้อน ข้อเสนอแนะที่ได้คือ ควรจะจัดกิจกรรมในช่วงสภาพอากาศไม่ร้อนจนเกินไป แต่เป็นกิจกรรมที่ควรทำในปีถัดไป จากปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

17) โครงการ Open House 2025 เปิดโลกการศึกษาพัฒนาสู่อาชีพ

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ ๘๖.๖๒ % อยู่ในระดับมากที่สุด ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ ผู้เข้าร่วมมีพื้นฐาน ความสนใจ และระดับความรู้แตกต่างกัน ทำให้การจัดกิจกรรมบางส่วนยังไม่สามารถตอบโจทย์ทุกกลุ่มได้อย่างเต็มที่ ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ ควรออกแบบกิจกรรมให้มีระดับความยากง่ายที่หลากหลาย และเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและความเข้าใจในเส้นทางอาชีพ จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

18) โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ ๙๓.๐๐ % อยู่ในระดับมากที่สุด ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ ความแตกต่างของความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา ทำให้บางกิจกรรมไม่ตอบโจทย์ทุกคน ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ ควรจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ อาชีพ และความบันเทิง เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่แตกต่างกันแต่เป็นกิจกรรมที่ควรทำในปีถัดไป ฯลฯ จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

19) โครงการเข้าร่วมจัดนิทรรศการวันวิชาการ

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ ๙๒.๖๖ % อยู่ในระดับมากที่สุด ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ การประสานงานระหว่างฝ่ายยังไม่ทั่วถึง บางช่วงเกิดความล่าช้าในการรับข้อมูลหรือเปลี่ยนแปลงกำหนดการ ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ ควรเพิ่มช่องทางการสื่อสารภายในทีมงานใช้กลุ่มไลน์หรือประชุมสั้นก่อนเริ่มงาน เพื่อแจ้งข้อมูลและแก้ไขปัญหาได้รวดเร็ว แต่เป็นกิจกรรมที่ควรทำในปีถัดไป ฯลฯ จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

20) โครงการจัดหาทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินกิจกรรม เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ ๙๒.๕๓ อยู่ในระดับมากที่สุด ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ การจัดสรรเวลา เนื่องจาก

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม ฯลฯ ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ ควรขยายเวลาในการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นแต่เป็นกิจกรรมที่ควรทำในปีถัดไป ฯลฯ จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

21) โครงการเตรียมความพร้อมประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ ๔๔.๐๐ % อยู่ในระดับมากที่สุด ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ ภาระงานประจำสูง ทำให้มีเวลาจำกัดในการเตรียมความพร้อม ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ ควรสร้างความเข้าใจร่วมกันและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม แต่เป็นกิจกรรมที่ควรทำในปีถัดไป จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

22) โครงการจิตอาสา ช่างไฟฟ้า ช่วยน้อง ปีการศึกษา 2568

นักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังที่เข้าร่วมโครงการ ได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง (Work-based Learning) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียนมาใช้ในการตรวจเช็ค ช่อมแซม และติดตั้งระบบไฟฟ้าได้อย่างถูกต้องตามมาตรฐานความปลอดภัยและ นักศึกษามีพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ดี มีความเสียสละ สามัคคี และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สอดคล้องกับแนวทางการส่งเสริมอัตลักษณ์จิตอาสาของนักเรียนอาชีวศึกษารวมถึงโรงเรียนที่ได้รับความช่วยเหลือมีระบบไฟฟ้าที่มั่นคง ปลอดภัย ลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุจากกระแสไฟฟ้ารั่วหรือไฟฟ้าลัดวงจร ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเยาวชน และช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงให้กับโรงเรียนปลายทาง

23) โครงการภาษาจีน New-Skill

ผลสำเร็จของโครงการฯ ไม่เพียงแต่ทำให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาจีนเพิ่มขึ้นเท่านั้น แต่ยังเป็น การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ซึ่งเป็นทักษะที่ จำเป็นอย่างยิ่งในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี สามารถผลิตกำลังคน ที่มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศต่อไป ผลการประเมินโครงการฯ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากผลการสรุป ประเมินความพึงพอใจโดยภาพรวมเฉลี่ยได้ ๔.๗๕ อยู่ในระดับ มากที่สุด

24) รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศศตวรรษที่ ๒๑ AI และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจ จำนวน ๔๖ คน ผลการประเมินโครงการฯ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากผลการสรุป ประเมินความพึงพอใจโดยภาพรวมเฉลี่ยได้ ๔.๓๒ อยู่ในระดับ มากที่สุด

25) โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ โบนัสวิชาชีพจากริบบิ้น

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครู และนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ ๙๔.๒๔ % อยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ วัสดุอุปกรณ์ประเภทดอกไม้ยังมีความหลากหลายไม่เพียงพอ ระยะเวลาในการปฏิบัติมีจำกัด ผู้เข้าอบรมมีพื้นฐานและประสบการณ์ที่ต่างกัน ส่งผลต่อการสร้างสรรค์ ผลงานของผู้เข้าอบรม อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

26) โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้ปกครองของ นักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ ๔๔.๗๐% อยู่ในระดับมากที่สุด ควรมีการ ดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ นักเรียน นักศึกษาบางรายมีปัญหาพฤติกรรมหรือผลการเรียน แต่ ผู้ปกครองยังไม่ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ เพิ่มการติดตามรายบุคคลโดยครูที่ปรึกษาคัดต่อ ผู้ปกครองโดยตรง สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัด กิจกรรมครั้งต่อไป

27) รายงานโครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (2)

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้ปกครองของ นักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ ๙๘.๒๔ % อยู่ในระดับมากที่สุด ควรมีการ ดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมไม่ครบตามเป้าหมาย เนื่องจากติดภารกิจ ส่วนตัวหรือการทำงาน ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ บันทึกวิถีโอกาสการประชุมให้ผู้ที่ไม่สามารถเข้าร่วมด้วยตนเองได้จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

28) โครงการจัดหาบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ปีงบประมาณ 2569

โครงการจัดหาบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ปีงบประมาณ 2569 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมขึ้นระหว่าง ตุลาคม 2568 – สิงหาคม 2569 สถานที่ดำเนินการ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี โดยมี นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจ จำนวน 100 คน ผลการประเมินโครงการฯ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากผลการสรุป ประเมินความพึงพอใจโดยภาพรวมเฉลี่ยได้ 4.62 อยู่ในระดับ มากที่สุด

29) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Wi-Fi) เพื่อให้บริการภายใน สถานศึกษา

การดำเนินโครงการเป็นไปตามขั้นตอนคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยได้ดำเนินการติดตั้งและปรับปรุงระบบเครือข่ายไร้สายในจุดยุทธศาสตร์สำคัญทั่ววิทยาลัย ส่งผลให้การให้บริการอินเทอร์เน็ตมีความรวดเร็วและต่อเนื่องมากขึ้น สนับสนุนให้สถานศึกษาบรรลุมาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากร นักเรียน นักศึกษา สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัดช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบดิจิทัลและเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการข้อมูลภายในวิทยาลัยให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

#### 30) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ผลจากการดำเนินโครงการพบว่า วิทยาลัยการอาชีพปทุมธานี สามารถพัฒนาระบบสารสนเทศได้ตามเป้าหมายที่วางไว้จำนวน ๑ ระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบจัดการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยในการใช้งานสูงขึ้น อีกทั้งการปรับปรุงเว็บไซต์ยังช่วยให้ครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งภาพรวมของการดำเนินงานเป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA และบรรลุวัตถุประสงค์ในการเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จากผลการสรุปประเมิน ความพึงพอใจโดยภาพรวมเฉลี่ยได้ ๔.๖๖ อยู่ในระดับ มากที่สุด

#### 31) โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องกิจกรรม นร นศ 2568

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรม ปัญหาและอุปสรรค คือ งบประมาณในการปรับปรุงห้องกิจกรรมมีจำนวนจำกัด ทำให้การจัดหาอุปกรณ์หรือการตกแต่งไม่ครบถ้วนตามความต้องการ ฯลฯ ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ ควรจัดทำแผนการใช้งบประมาณอย่างรอบคอบ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและความคุ้มค่าเป็นลำดับแรก ฯลฯ จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

#### 32) โครงการส่งเสริมค่าน้ำ ความรู้ ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินโครงการฯ จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าศึกษาค้นคว้าห้องสมุดกลางและห้องสมุดประจำแผนกวิชา ไม่เป็นไปตามกำหนดเป้าประสงค์ไว้ จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจโดยภาพรวมเฉลี่ยได้ ๓.๕๕ อยู่ในระดับ มาก ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ ช่วงเวลา ๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ เป็นช่วงเวลาที่การค้นคว้าห้องสมุดอื่น ไม่มีพัดลมหรือพัดลมไม่เพียงพอ โต๊ะไม่เพียงพอต่อการนั่งค้นคว้า จากข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปดำเนินโครงการครั้งต่อไป

#### 33) โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการใหม่ที่มีนวัตกรรมและมีความโดดเด่นทางธุรกิจที่สอดคล้องกับโครงการจากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจโดยภาพเฉลี่ยได้ 4.75 อยู่ในระดับมากที่สุด

#### 34) โครงการศึกษาฐานเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรฯ

ผลการประเมินโครงการฯ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีสัมพันธไมตรี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่สอดคล้องเกี่ยวกับโครงการ จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจโดยภาพรวมเฉลี่ยได้ ๔.๓๖ อยู่ในระดับ มากที่สุด

#### 35) โครงการสัมมนานักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนักศึกษาฝึกอาชีพ (ทวิภาคี) ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินโครงการสัมมนานักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนักศึกษาฝึกอาชีพ (ทวิภาคี) ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ 4.63 % อยู่ในระดับ มากที่สุด ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป

#### 36) โครงการอาชีวอาสา-ช่วยเหลือผู้ประสบภัยในพื้นที่ภาคใต้

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ ๔.๖๖ % อยู่ในระดับมากที่สุด ควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ ผู้ประสบภัยมีจำนวนมากไม่สามารถช่วยเหลือได้ครบทุกครัวเรือนในเวลาอันจำกัด ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ ควรแบ่งทีมปฏิบัติงานตามความเชี่ยวชาญ เพื่อลดความผิดพลาดและเพิ่มประสิทธิภาพ จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

#### 37) โครงการส่งเสริมถ่ายทอด นวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ ๔.๓๐% อยู่ในระดับมากที่สุดควรมีการดำเนินกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ ผู้เข้าร่วมโครงการบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ รวมถึงการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การใช้งานจริง ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ ควรจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอดองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ และส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อเพิ่มพูนทักษะและความเข้าใจด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์แต่เป็นกิจกรรมที่ควรทำในปีถัดไป ฯลฯ จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปทุมธานีประสบความสำเร็จในการยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยก้าวสู่การเป็น สถานศึกษาด้านแบบด้านการจัดการอาชีวศึกษายุคดิจิทัล ที่มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ส่งผลให้ได้รับความเชื่อมั่นและไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน จนเกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง รวมถึงการสร้างผู้ประกอบการใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างยั่งยืนขณะเดียวกัน การดำเนินนโยบาย

เชิงรุกทั้งด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมบริการสังคม (Fix It Center) ได้ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความมั่นคง และสร้างสายสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับสังคม นำไปสู่การสร้างภาพลักษณ์สถาบันที่เป็นมืออาชีพและเป็นที่พึ่งของชุมชนอย่างแท้จริง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องเพื่อถ่ายทอดนโยบาย ทิศทาง และจุดเน้นจากหน่วยงานต้นสังกัด นำมาวิเคราะห์และบูรณาการเข้ากับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมรองรับนโยบายอย่างเป็นระบบรวมจำนวน 49 โครงการ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและจัดสรรงบประมาณไว้อย่างชัดเจน

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการที่ได้รับมอบหมายครบถ้วนทั้ง 49 โครงการ อาทิ การยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ การพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ การจัดอบรมทักษะภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) แก่ครูและนักเรียน ตลอดจนการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาและบริการสังคม (Fix it Center) ร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดให้มีกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามนโยบายต้นสังกัดอย่างใกล้ชิด โดยฝ่ายบริหารและงานนโยบาย และแผน มีการให้รายงานผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของแต่ละโครงการเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม พร้อมทั้งประเมินความสำเร็จเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษากำหนดไว้

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสรุปรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจากการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (AAR) เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อรวบรวมปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข มาทำการปรับปรุงกระบวนการทำงานในโครงการต่อเนื่องให้มีความยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมทั้งถอดบทเรียนโครงการที่ประสบความสำเร็จเพื่อพัฒนาเป็นแบบอย่างการดำเนินงานนโยบายเชิงรุกใน ปีงบประมาณถัดไป

### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1C4\\_Q\\_IXX5db4Yl-lTB6EBdzObZgLy6u3?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1C4_Q_IXX5db4Yl-lTB6EBdzObZgLy6u3?usp=sharing)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณสุขป้อนพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีการศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีคุณภาพ เป็นระบบ และสามารถสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ
2. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
3. ระบบสารสนเทศและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความทันสมัย สนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้ได้ดี
4. อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และสาธารณสุขป้อนมีความพร้อมและปลอดภัย
5. มีการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) มาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการจำนวนมาก
6. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาชีพ คุณธรรม จิตอาสา และทักษะชีวิตอย่างหลากหลาย
7. มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและชุมชนที่เข้มแข็ง

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตและสัญญาณเครือข่ายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
2. เพิ่มงบประมาณและอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมการแข่งขันและการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี AI และภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง
4. เพิ่มระบบติดตามและการสื่อสารกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทั่วถึงมากยิ่งขึ้น

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. พัฒนาระบบ Digital Platform และฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษาให้เชื่อมโยงทุกฝ่ายงาน
2. ยกระดับระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศรองรับการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลเต็มรูปแบบ
3. ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทนและระบบบริหารจัดการพลังงานเพื่อความยั่งยืน
4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายผู้ปกครองร่วมติดตาม

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

**ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย**

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 49 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
- โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ปีการศึกษา 2568
- โครงการสัมมนานักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนักศึกษาฝึกอาชีพ (ทวิภาคี) ปีการศึกษา 2568
- โครงการแลกเปลี่ยนความรู้แผนกวิชาช่างไฟฟ้าร่วมกับการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอปรางค์บุรี
- การจัดการเรียนการสอนนักศึกษาภาคสมทบ
- โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568
- โครงการพัฒนาภาษาต่างประเทศ 20 ม.ค. 69
- โครงการเทศกาลภาษาวันแห่งความรัก
- โครงการภาษาจีน New-Skill
- โครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านภาษาจีนสำหรับนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม (Ai) และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568
- โครงการเตรียมความพร้อมประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ปีการศึกษา 2568
- โครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา (ช่างไฟฟ้า , ช่างยนต์)
- โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ โบนัสวิชาชีพจากรัฐ
- โครงการ Fix it
- โครงการจิตอาสา ช่างไฟฟ้า ช่วยน้อง ปีการศึกษา 2568
- โครงการอาชีวอาสา-ช่วยเหลือผู้ประสบทุกข์ในพื้นที่ภาคใต้
- รายงานผลดำเนินโครงการจัดหาบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ปีงบประมาณ 2569
- โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WIFI) เพื่อให้บริการภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการอบรมสร้างความรู้ในงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2568

#### 1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 49 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้
- โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ปีการศึกษา 2568
- โครงการสัมมนานักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพและนักศึกษาฝึกอาชีพ (ทวิภาคี) ปีการศึกษา 2568
- โครงการแลกเปลี่ยนความรู้แผนกวิชาช่างไฟฟ้าร่วมกับการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอปรางค์บุรี
- การจัดการเรียนการสอนนักศึกษาภาคสมทบ
- โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568
- โครงการพัฒนาภาษาต่างประเทศ 20 ม.ค. 69
- โครงการเทศกาลภาษาวันแห่งความรัก
- โครงการภาษาจีน New-Skill
- โครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านภาษาจีนสำหรับนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม (Ai) และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ
- โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568
- โครงการเตรียมความพร้อมประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ปีการศึกษา 2568
- โครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา (ช่างไฟฟ้า , ช่างยนต์)
- โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ โบนัสวิชาชีพจากรัฐ
- โครงการ Fix it
- โครงการจิตอาสา ช่างไฟฟ้า ช่วยน้อง ปีการศึกษา 2568
- โครงการอาชีวอาสา-ช่วยเหลือผู้ประสบทุกข์ในพื้นที่ภาคใต้
- รายงานผลดำเนินโครงการจัดหาบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ปีงบประมาณ 2569
- โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (WIFI) เพื่อให้บริการภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีและศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการอบรมสร้างความรู้ในงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2568

#### 1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปทุมบุรีประสบความสำเร็จในการยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยก้าวสู่การเป็น สถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการอาชีวศึกษายุคดิจิทัล ที่มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ส่งผลให้ได้รับความเชื่อมั่นและไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน จนเกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง รวมถึงการสร้างผู้ประกอบการใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างยั่งยืนขณะเดียวกัน การดำเนินนโยบายเชิงรุกทั้งด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมบริการสังคม (Fix It Center) ได้ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความมั่นคงและสร้างสายสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับสังคม นำไปสู่การสร้างภาพลักษณ์สถาบันที่เป็นมืออาชีพและเป็นที่ยอมรับของชุมชนอย่างแท้จริง

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้รับมอบหมายนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมาปรับใช้ โดยมีกำหนดเป้าหมายหลักไว้ 3 ด้าน (และขยายผลเป็น 5 ด้านในทางปฏิบัติ) ได้แก่

1. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
3. การจัดกิจกรรม Fix It Center (ช่วยเหลือชุมชน)
4. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
5. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษานำเอาแผนงานและโครงการที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย มาปฏิบัติโดยจัดทำโครงการดำเนินกิจกรรมและสรุปผลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายและผลที่เกิดขึ้น การนำระบบสารสนเทศและเว็บไซต์มาใช้บริหารจัดการสถานศึกษา และการขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ร่วมกับบุคลากรและนักเรียน

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลจากแผนงานและโครงการ ที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดูจากปฏิทินการปฏิบัติงาน ผลการดำเนินงาน ความพึงพอใจและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จากการปฏิบัติ

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนงานของนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมาสรุปและทบทวนกระบวนการปฏิบัติหรือการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ส่วนกิจกรรมไหนที่ยังไม่บรรลุผลหรือผลการประเมินต่ำกว่าที่ควรจะเป็น จะนำไปพัฒนาในปีต่อไปอย่างต่อเนื่องและยกระดับคุณภาพชีวิตผู้เรียนและสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับสังคม นำไปสู่การเป็น สถานศึกษาที่เป็นมืออาชีพและเป็นที่ยอมรับของชุมชนอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นการรักษามาตรฐานและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1fokPHpGjEjydc058hE4DnmzQhrfW4ON?usp=sharing>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีผลการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีการศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายของต้นสังกัดสู่การดำเนินงานจริงอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการ และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยมีการบริหารจัดการตามนโยบายอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและติดตามผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกที่เข้มแข็ง ส่งผลให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่องและเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงข้อมูลเชิงสารสนเทศมากยิ่งขึ้น

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการยุคดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทอาชีวศึกษาในอนาคต พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางเพื่อใช้ในการติดตาม ประเมินผล และวางแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

##### ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

#### ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

##### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

###### 1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
  - 1) โครงการอาชีพ ชนสง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2568ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ปีการศึกษา 2568
  - 2) โครงการอาชีพอาสา-ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่ภาคใต้
  - 3) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์.. ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix.it จิตอาสา

###### 1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 3 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
  - 1) โครงการอาชีพ ชนสง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2568ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ปีการศึกษา 2568
 

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนานผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ 96.27%อยู่ในระดับมากที่สุด การดำเนินการกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค อุปกรณ์และเครื่องมือช่างบางส่วนชำรุดหรือไม่ครบถ้วน ทำให้บริการล่าช้า การประชาสัมพันธ์โครงการยังไม่ครอบคลุม ทำให้ประชาชนบางส่วนไม่ทราบว่ามีบริการฟรี ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ จัดเตรียมและตรวจสอบอุปกรณ์ล่วงหน้า รวมทั้งจัดทำชุดเครื่องมือองไว้ประจำจุด จัดหางบประมาณหรือขอรับการสนับสนุนจากผู้มีจิตศรัทธา สำหรับอะไหล่สิ้นเปลือง และเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อออนไลน์ วิทยุท้องถิ่น และป้ายประกาศ จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
  - 2) โครงการอาชีพอาสา-ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่ภาคใต้
 

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ ๙๒.๔๖ %อยู่ในระดับมากที่สุดควรมีการดำเนินการกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ ผู้ประสบภัยมีจำนวนมากไม่สามารถช่วยเหลือได้ครบทุกครัวเรือนในเวลาอันจำกัด ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ ควรแบ่งทีมปฏิบัติงานตามความเชี่ยวชาญ เพื่อลดความผิดพลาดและเพิ่มประสิทธิภาพ จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
  - 3) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์.. ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix.it จิตอาสา
 

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนานผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ ๙๐ % อยู่ในระดับมากที่สุด ควรมีการดำเนินการกิจกรรมนี้ต่อไป ปัญหาและอุปสรรค คือ อุปกรณ์และเครื่องมือบางชนิดไม่ทันสมัยหรือชำรุด ทำให้การฝึกและการให้บริการมีข้อจำกัด ข้อเสนอแนะที่ได้ คือ พัฒนาศูนย์ Fix itให้มีความพร้อมด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอ จากปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

###### 1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริง ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสาธารณะ และสามารถนำประสบการณ์มาพัฒนาการเรียน การสอนช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน บรรเทาความเดือดร้อนให้ผู้ประสบภัยอุทกภัยอย่างทั่วถึงที่ และเพิ่มความปลอดภัยในการเดินทางช่วงเทศกาลยกระดับภาพลักษณ์ของวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานรัฐ และท้องถิ่นในการพัฒนาสังคมร่วมกันอย่างยั่งยืน

##### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

###### 2.1) การวางแผน

วิทยาลัยร่วมกับคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากร วิเคราะห์ความต้องการของชุมชนและแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 เพื่อกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และรูปแบบกิจกรรมบริการชุมชน/จิตอาสาทั้ง 3 โครงการ (อาชีพชนสง, ช่วยเหลือผู้ประสบภัยภาคใต้, และ Fix.it จิตอาสา) พร้อมจัดสรรงบประมาณและกำลังคน

###### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริงตามแผนที่กำหนด โดยนำครูและนักศึกษาดูแลการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้บริการซ่อมบำรุงยานพาหนะ เครื่องมือเครื่องใช้ และเยียวยาผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่เป้าหมาย มุ่งเน้นการฝึกทักษะหน้างานและการบ่มเพาะคุณลักษณะจิตสาธารณะของผู้เรียน

###### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลสำเร็จของโครงการผ่านแบบสอบถาม ซึ่งพบว่าบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 และได้รับความพึงพอใจจากประชาชนสูงมาก (ร้อยละ 92.46 - 96.27) พร้อมทั้งตรวจสอบข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น ปัญหาเครื่องมือช่างชำรุด/ไม่เพียงพอ และข้อจำกัดด้านการประชาสัมพันธ์

## 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวางแผนพัฒนาในปีกิจกรรมถัดไป โดยจะจัดทำระบบตรวจสอบและสำรองอุปกรณ์ล่วงหน้า การขยายช่องทางประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์และเครือข่ายท้องถิ่นให้ทั่วถึงยิ่งขึ้น

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1w4lMsgOT7So0ubhJ3uC6tADEQLaQ0Bam?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 49 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนจำนวน ๔๙ คน ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตในระดับสากล พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ โดยมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพของวิทยาลัย ผ่านการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงร่วมกับเครือข่ายและตอบสนองความต้องการกำลังคนสมรรถนะสูงของสถานประกอบการและชุมชน นำไปสู่การสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืนในการพัฒนาเศรษฐกิจในภาพรวม

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานและข้อกำหนดของสถานประกอบการ เพื่อวางแผนหลักสูตรและกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนจำนวน ๔๙ คน เข้าร่วมการเรียนรู้เชิงบูรณาการร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ลงมือจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการในสถานการณ์จริง โดยส่งผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน หน่วยงาน และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและทักษะชีวิตขั้นสูงตามแผนที่กำหนดไว้

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียนหลังสิ้นสุดกิจกรรม ซึ่งพบว่าบรรลุผลสำเร็จร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนทุกคนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป พร้อมทั้งจัดเก็บข้อมูลสะท้อนกลับ จากสถานประกอบการเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากภาคีเครือข่าย มาใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร ยกกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา และขยายความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ให้ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีกิจกรรมถัดไป

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1R0bqmWJKBaPOuvGrp1-RZw62DwjaWEc3?usp=sharing>

## ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 12 สาขาวิชา

#### 1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 55 คน ดังนี้
  - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 55 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 41,634,726 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 2,407,693 บาท

#### 1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรทางการศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ ตลอดจนหน่วยงานภาคี เครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

## 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

### 2.1) การวางแผน

วางแผนสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ เพื่อกำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้ สอดคล้องกับความต้องการของสาขาวิชา

### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมการสนับสนุนด้านบุคลากร (ครูฝึกในสถานประกอบการ ๕๕ คน) งบประมาณ และทุน การศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่ายใน ๑๒ สาขาวิชา

### 2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยนำผลจากการประสานความร่วมมือกับหน่วย งาน สถานประกอบการเพื่อเพิ่ม จำนวนของหน่วยงานและสถานประกอบการที่เข้าร่วมเพิ่มขึ้นในแต่ละปี

### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาพัฒนาระบบการ สร้างความเชื่อถือ และแสวงหาความร่วมมือการระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการบรรจุ แผนงานโครงการด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในแผนปฏิบัติการประจำปี

### เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1WZPaSvTwMKznTPFhOU-N9IkVpl6wAVkn?usp=sharing>

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

#### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีผลการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีการศึกษา มีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ จิตสาธารณะ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

#### 3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง สามารถบูรณาการการเรียนรู้ออกไปสู่งานจริงและการบริการสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและครอบคลุมทุกสาขาวิชา

#### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรพัฒนาและเพิ่มความพร้อมด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีให้ทันสมัยและเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม รวมทั้งขยายช่องทางประชาสัมพันธ์ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรเพิ่มระบบติดตามผลและประเมินผลเชิงลึกจากภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้ดียิ่งขึ้น

#### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและสถานประกอบการ พัฒนาศูนย์บริการวิชาชีพและศูนย์ Fix it ให้มีความพร้อมด้านเครื่องมือและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตลอดจนจนพัฒนาระบบฐานข้อมูลและการติดตามผลการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมบริการสังคมและการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

#### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนิน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			การไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

### 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

#### 1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 69 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 32 คน

#### 1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 69 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

#### 1.3) ผลกระทบ

ครูจำนวน ๓๒ คน และผู้เรียน เกิดการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัย นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ขั้นสูง สามารถคิดค้นและยกระดับชิ้นงานสู่มาตรฐานที่ต่อโจทย์การใช้งานได้จริงเสริมสร้างภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ในการเป็น "องค์กรแห่งนวัตกรรมและการเรียนรู้" ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเชิงประจักษ์ ผ่านผลงาน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้เต็มร้อยละ ๑๐๐ (จำนวน ๙๐ ผลงาน) ชุมชนและหน่วยงานภายนอกได้รับประโยชน์โดยตรงจากการนำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ไปใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิต ช่วยลดต้นทุนเชิงพาณิชย์ และขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

### 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

#### 2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนงานส่งเสริมการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาชิ้นงานร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และแนวทางการนำผลงานไปใช้ประโยชน์จริง ในชุมชนหรือสังคม

#### 2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูจำนวน ๓๒ คน นำผู้เรียนลงมือปฏิบัติการศึกษาค้นคว้า คิดค้น และบูรณาการองค์ความรู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ร่วมกับชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จเป็นผลงานเชิงประจักษ์จำนวน ๙๐ ผลงาน

#### 2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและตรวจสอบคุณภาพของผลงาน รวมถึงการประเมินผลการนำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์และการเผยแพร่สู่สาธารณชน ซึ่งพบว่าบรรลุผลสำเร็จร้อยละ ๑๐๐ ของผลงานทั้งหมดที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ และสร้างผลกระทบเชิงบวกแก่สังคมได้จริง

#### 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ข้อคิดเห็นจากผู้ใช้งาน มาพัฒนาและยกระดับมาตรฐานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

#### เอกสาร/หลักฐาน

[https://drive.google.com/drive/folders/1iQZdRRu4Bf\\_5dvTv6S-xJqJY\\_FFzGYnq?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1iQZdRRu4Bf_5dvTv6S-xJqJY_FFzGYnq?usp=sharing)

## ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

### 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีผลการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีการศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง บูรณาการเทคโนโลยีและองค์ความรู้สมัยใหม่ในการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการพัฒนางานอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

### 3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยมีการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่อง มีผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์จริงและเผยแพร่สู่สาธารณชนได้ครบทุกผลงาน สะท้อนถึงศักยภาพของผู้เรียนและครูในการบูรณาการองค์ความรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบโจทย์สังคมและชุมชน

### 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี เครื่องมือ และงบประมาณสนับสนุนการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ให้มีความทันสมัยและเพียงพอมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเพิ่มการต่อยอดผลงานสู่เชิงพาณิชย์และการจดสิทธิบัตร ตลอดจนส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานในระดับภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ เพื่อเพิ่มโอกาสในการสร้างชื่อเสียงและขยายผลการใช้ประโยชน์ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

### 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการพัฒนาทักษะการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมของครูและผู้เรียนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมทั้งจัดระบบติดตามและประเมินผลการนำผลงานไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถต่อยอดและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคม และตลาดแรงงานได้อย่างยั่งยืน

### 6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน**  
**มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
<b>ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b>			<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>

**สรุป**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

### ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	<b>คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
2	<b>การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
3	<b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
	<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>		<b>4.00</b>	<b>ดีมาก</b>

#### สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## ส่วนที่ 6

### รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

#### 1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



































วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้





1.1 วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ





1.2 วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ดังนี้





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>			
<b>1.1 ด้านความรู้</b>			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> </ul>






































ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</b>			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน





ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> </ul>



ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>			
<b>2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</b>			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</b>			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ ผลผลิต</li> <li>✔ ผลลัพธ์</li> <li>✔ ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✔ การวางแผน</li> <li>✔ การดำเนินการตามแผน</li> <li>✔ การติดตามและประเมินผล</li> <li>✔ การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li>🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.3 ด้านการบริหารจัดการ</b>			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</li> </ul>
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> <li> <a href="#">ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน</a></li> </ul>
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</b> <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</b>			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li> ผลผลิต</li> <li> ผลลัพธ์</li> <li> ผลกระทบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> การวางแผน</li> <li> การดำเนินการตามแผน</li> <li> การติดตามและประเมินผล</li> <li> การปรับปรุงและพัฒนา</li> </ul>

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
<b>3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</b>			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
<b>ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</b> ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

## สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

## 2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

## 2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากำหนด

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

### 2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

### สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

### 3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

## สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

## 2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

### 1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

### 2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

### 3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

### 2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
<b>3</b>	<b>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	<b>ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3</b>		<b>4</b>	<b>ดีมาก</b>
	<b>ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา</b>		<b>4.00</b>	<b>ดีมาก</b>

## ส่วนที่ 7

### แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีที่สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการยกระดับ V-NET ปีการศึกษา 2569	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านอาชีวศึกษา</li> <li>- เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลคะแนนการทดสอบ V-NET สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา</li> <li>- เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการติวเสริมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>
	2. โครงการสอบปลายภาค	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด</li> <li>- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้มีคุณภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน</li> <li>- เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย และตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา</li> <li>- เพื่อใช้ผลการสอบเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> </ul>

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3. โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศ Merry Christmas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้ภาษา ต่างประเทศของผู้เรียนให้สามารถสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวันสร้าง เสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และประเพณีของต่างประเทศผ่านกิจกรรม วันคริสต์มาส (Merry Christmas)</li> <li>- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้า แสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</li> <li>- เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียนผ่านการ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย</li> </ul>
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียนให้มีความรู้ ความ สามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>- เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถด้าน ทักษะวิชาชีพอย่างเหมาะสม</li> <li>- เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการประยุกต์ใช้ ความรู้ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ</li> <li>- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มี ระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>
	2. โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้ สำเร็จการศึกษา	มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริม ศักยภาพด้านวิชาการ ภาษา และการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการ ศึกษา นอกจากนี้ยังพัฒนาระบบติดตามผู้ สำเร็จการศึกษาให้เป็นระบบและสามารถ นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาและการประกันคุณภาพได้ อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง
	3. กิจกรรม one word one Sentence	เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจใน คลังคำศัพท์ สามารถบูรณาการและ ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาในการคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์ประโยคเพื่อการ สื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ตลอดจนสามารถนำทักษะดังกล่าวไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงตามสาขา วิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาในศตวรรษที่ 21
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเตรียมลูกเสือวิสามัญและระดับแถบ สองสี	พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ผ่าน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		กระบวนการและกิจกรรมของลูกเสือ วิสามัญ ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความระเบียบวินัย ความเสียสละ และจิต สาธารณะ ตลอดจนสร้างความภาคภูมิใจ และตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม ผ่านพิธีการประดับแถบ สองสี ซึ่งสะท้อนถึงการเป็นผู้สำเร็จการ ศึกษาอาชีวศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานการศึกษา
	2. ส่งเสริมกิจกรรมของชมรม คนดี-คนเก่ง	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ ควบคู่ไปกับการมีความรู้และ ความสามารถทางวิชาชีพ ผ่าน กระบวนการดำเนินกิจกรรมของชมรม 'คนดี-คนเก่ง' ปลุกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ความซื่อสัตย์สุจริต มีจิต สาธารณะ พร้อมทั้งสร้างพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ แสดงออกถึงศักยภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อเติบโต เป็นพลเมืองดีและกำลังคนสมรรถนะสูง ของสังคม
	3. จิตอาสา ช่วยน้อง	เพื่อปลุกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิต สาธารณะ มีความเสียสละ และเอื้อเฟื้อเพื่อ แ่ต่อส่วนรวม ผ่านการดำเนินกิจกรรม 'จิต อาสา ช่วยน้อง' ปลุกสร้างจิตสำนึกรู้ ในบทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้ให้ การสร้าง ความสามัคคี และการทำงานร่วมกันเป็น ทีม ตลอดจนส่งเสริมค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ สังคมและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
	4. นิทรรศการวันวิชาการ	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ มีระเบียบวินัย และความซื่อสัตย์ สุจริตทางวิชาการ ผ่านกระบวนการ วางแผนและจัดแสดง 'นิทรรศการวัน วิชาการ' ปลุกฝังทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นทีม ความสามัคคี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยความเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาค ภูมิใจในผลงาน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง และนำ องค์ความรู้ไปเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อ ส่วนรวม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
	5. โครงการเตรียมความพร้อมประเมินองค์การ มาตรฐานดีเด่น	พัฒนาสมาชิกและคณะกรรมการดำเนิน งานให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อส่วน รวมผ่านกระบวนการจัดทำ โครงการ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เตรียมความพร้อมประเมินองค์การ มาตรฐานดีเด่น' ปลุกฝังทักษะความเป็น ผู้นำ การทำงานร่วมกันเป็นทีมด้วยความ สามัคคี มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ในการ ดำเนินงาน ตลอดจนสร้างความ ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่และเกิดความ ภาคภูมิใจในองค์กร สอดคล้องกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการ ศึกษาอาชีวศึกษา
	6. โครงการ Open House 2026 เปิดโลกการ ศึกษาพัฒนาสู่อาชีพ	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มี ระเบียบวินัย และมีจิตบริการ ผ่าน กระบวนการร่วมแรงร่วมใจจัด โครงการ Open House 2026 เปิดโลกการศึกษา พัฒนาสู่อาชีพ ปลุกฝังทักษะการทำงาน เป็นทีม ความสามัคคี และมนุษยสัมพันธ์ที่ ดีในการต้อนรับและส่งต่อความรู้แก่ผู้เข้า ชม ตลอดจนส่งเสริมความภาคภูมิใจใน วิชาชีพและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
	7. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ปีการ ศึกษา 2569	เพื่อเตรียมความพร้อมและหล่อหลอมให้ผู้ สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านการเข้าร่วม โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ปี การศึกษา 2569 ปลุกฝังจิตสำนึกความ ซื่อสัตย์สุจริต การมีวินัย ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ และความตระหนักในจรรยา บรรณวิชาชีพ ตลอดจนสร้างแรงบันดาลใจ และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพและ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ ประโยชน์ต่อสังคม
	8. โครงการกีฬาสี่สานสัมพันธ์ต่อต้านยาเสพติด 2569	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มี ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านการ เข้าร่วม โครงการกีฬาสี่สานสัมพันธ์ต่อต้าน ยาเสพติด 2569 ปลุกฝังค่านิยมการใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์เพื่อห่างไกลจากสิ่งเสพ ติด เสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกันเป็น ทีม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ตลอดจนสร้างความสามัคคีกลมเกลียวและ สัมพันธภาพที่ดีภายในสถานศึกษา
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึก อาชีพในสถานประกอบการ	พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการฝึกอาชีพอย่างมี ประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้นักศึกษามี สมรรถนะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตรงตาม มาตรฐานหลักสูตรและความต้องการของ ตลาดแรงงาน พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือที่

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		เข้มแข็งกับสถานประกอบการในการร่วมกันยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
	2. โครงการนิเทศนักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และนักศึกษาฝึกอาชีพ (ทวิภาคี) ในสถานประกอบการ	ระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึก อาชีพในระบบทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้นักเรียนและนักศึกษา มีความพร้อม มีสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตรงตาม มาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษาและความ ต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งสร้าง เครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถาน ประกอบการในการร่วมกันยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษา
	3. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการจัดทำ Re-skill, Up-skill หรือ New-skill	พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีความ ยืดหยุ่น ทันสมัย และตอบรับกับการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ผ่าน กระบวนการปรับเปลี่ยนทักษะ (Re-skill) การยกระดับทักษะ (Up-skill) และการ สร้างทักษะใหม่ (New-skill) อันจะส่งผลให้ ผู้เรียน นักศึกษา มีสมรรถนะวิชาชีพที่ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี สามารถเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ หรือยกระดับตำแหน่งงาน ควบคู่ไปกับการ ขับเคลื่อนความร่วมมือกับสถานประกอบ การเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรง ตามความต้องการของตลาดแรงงานในยุค ปัจจุบันอย่างมีคุณภาพ
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องปฏิบัติการและ เครื่องมือครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนรู้	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการใช้ห้องปฏิบัติ การ เครื่องมือ และครุภัณฑ์ทางการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและความคุ้มค่าสูงสุด ในการจัดการเรียนการสอน อันจะช่วย สนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษามีโอกาสฝึก ทักษะภาคปฏิบัติ และสอดคล้องกับ เทคโนโลยีปัจจุบัน ควบคู่ไปกับการพัฒนา ครูผู้สอนให้สามารถประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นการปฏิบัติจริงได้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน	ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม และกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งส่งผลโดยตรงให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีคุณภาพ
	3. โครงการวิทยาศาสตร์ หรือโครงการวิชาชีพ ของนักเรียนนักศึกษา	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษา มีทักษะกระบวนการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม สื่อ สิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการวิชาชีพที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ความสามารถในสาขาวิชาของตนเอง
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. พัฒนาและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ (เช่น ระบบ RMS, ระบบงานทะเบียน, หรือศูนย์ข้อมูล Big Data ของวิทยาลัย	พัฒนาและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เช่น ระบบ RMS ระบบงานทะเบียน เว็บไซต์วิทยาลัย ให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ปลอดภัย และเชื่อมโยงกัน อย่างเป็นระบบ อันจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาของคณะผู้บริหารและเจ้าหน้าที่
	2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (การจัดอบรม/ศึกษาดูงาน/ทำ ID Plan)	พัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ และสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ผ่านการจัดอบรม ศึกษาดูงาน และการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) อย่างเป็นระบบ อันจะส่งผลให้ครูสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่ไปกับการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากร
	3. โครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในสถานศึกษา ให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รอบด้าน อันจะช่วยสร้างบรรยากาศทางวิชาการที่ส่งเสริมความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนนักศึกษา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. การขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้เกิดบูรณาการในสถานศึกษา อันจะส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีความตระหนักรู้ในคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในชาติ มีคุณธรรม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		จริยธรรม มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตน ตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตย ควบคู่ไปกับการบูรณาการ เนื้อหาเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันทางสังคมและค่านิยมที่ถูกต้องให้ แก่ผู้เรียน
	2. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบ ถาวร/เคลื่อนที่ (นโยบายบริการชุมชนและจิตอาสา)	ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษา มี ทักษะวิชาชีพที่เข้มแข็งจากการปฏิบัติงาน ในสถานการณ์จริง ควบคู่กับการปลูกฝังจิต สาธารณะ จิตอาสา และพฤติกรรมความรับ ผิดชอบต่อสังคม ผ่านกลไกการให้บริการ ของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ทั้งแบบถาวรและเคลื่อนที่ พร้อมทั้ง พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรใน การถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมแก่ประชาชน อันเป็นการสร้าง ความร่วมมือที่ยั่งยืนระหว่างสถานศึกษา กับ ชุมชนในการช่วยลดรายจ่าย ยกย่อง ระดับ คุณภาพชีวิตของประชากรในท้องถิ่น และ ขับเคลื่อนนโยบายบริการชุมชน
	3. โครงการอาชีพเพื่อประชาชน / อาชีวะอาสา เทศกาลต่างๆ	ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษา มี ทักษะความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ผ่านการ ฝึกปฏิบัติงานและแก้ปัญหาในสถานการณ์ จริง ควบคู่ไปกับการปลูกฝังจิตสาธารณะ จิตอาสา ความเสียสละ และความรับผิดชอบ ต่อสังคม ผ่านกิจกรรมการออกหน่วย บริการประชาชนและอาชีวะอาสาในช่วง เทศกาลต่างๆ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรได้ใช้สมรรถนะทางวิชาชีพในการ ดูแล ควบคุม และถ่ายทอดความรู้ เพื่อ สร้างความร่วมมืออันดีระหว่างสถานศึกษา กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการสร้าง ความปลอดภัย ลดอุบัติเหตุ และอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการ Open House 2026 เปิดโลกการ ศึกษาพัฒนาสู่อาชีพ	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มี ระเบียบวินัย และมีจิตบริการ ผ่าน กระบวนการร่วมแรงร่วมใจจัด โครงการ Open House 2026 เปิดโลกการศึกษา พัฒนาสู่อาชีพ ปลูกฝังทักษะการทำงาน เป็นทีม ความสามัคคี และมนุษยสัมพันธ์ที่ ดีในการต้อนรับและส่งต่อความรู้แก่ผู้เข้า ชม ตลอดจนส่งเสริมความภาคภูมิใจใน วิชาชีพและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. กิจกรรมประชุมภาคีเครือข่าย/คณะกรรมการ วิทยาลัย เพื่อร่วมวางแผนการจัดสร้างแหล่งเรียน สู่	ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย ผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการ วิทยาลัย ในการร่วมระดมความคิดเห็น วางแผน และกำหนดทิศทางการจัดสร้าง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มี ความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทความ ต้องการของชุมชนและตลาดแรงงานยุค ปัจจุบัน อันจะส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่ง เรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้ เชิงรุกของนักเรียนนักศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ควบคู่ไปกับการสร้างความ สัมพันธ์และความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการส่งเสริมการประกวดสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมของคนรุ่นใหม่ (ระดับจังหวัด/ภาค/ ชาติ)	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านความคิด สร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการคิดเชิงวิสัย และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ผ่านการคิดค้น วิจัย และ สร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมสู่เวทีการประกวดแข่งขันใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะของครูที่ปรึกษา ในการเป็นผู้นำทางวิชาการและเทคโนโลยี อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้จริง ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชน/สังคม



# รายงานผลการประเมินตนเอง ( SELF ASSESSMENT REPORT : SAR ) ในระบบออนไลน์ IQA OVEC

