



รายงานผลการประเมินตนเอง (SELF-ASSESSMENT REPORT)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



งานประชาสัมพันธ์ วก.ปราณบุรี



saraban@km.pramicec.ac.th



www.pranicec.ac.th



032-623056



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

สาระสำคัญของคำนำควรประกอบด้วย

1. ความสำคัญของการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48)
2. วัตถุประสงค์ของรายงานผลการประเมินตนเอง (ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561)
3. กระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | ก |
| ชี้แจง | ข |
| สารบัญ | ค |
| ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | ๑ |
| ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | ๖ |
| ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๑๙ |
| ส่วนที่ ๔ การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๒๓ |
| ส่วนที่ ๕ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๖๐ |
| ภาคผนวก | |

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในภาพรวมของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีมาตรฐานทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน ๓ จำนวน ๙ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.) ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๙๖ คน โดยมีผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรวม ๑๘๑ คน และผู้เข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ๑๑๓ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวม ๒๔๐ คน

๒.) ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์ สูงถึง ร้อยละ ๙๓.๓๗ และผลสัมฤทธิ์ในหมวดสมรรถนะแกนกลางผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๙.๘๐ ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์รวมสูงถึง ร้อยละ ๙๓.๕๐ (ปวส. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐) และผู้สำเร็จการศึกษาผ่านสมรรถนะด้านภาษาและทักษะดิจิทัล ร้อยละ ๑๐๐ อัตราการมีงานทำสูง: ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๘๒.๘๑ มีงานทำและศึกษาต่อ คุณธรรมยอดเยี่ยม ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.) ผลกระทบ สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาตามสมรรถนะแกนกลาง ตามโครงการยกระดับทักษะทางด้านภาษา ของภาษาอังกฤษ และภาษาเกาหลี ผู้บริหารสถานศึกษารับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการพัฒนาผู้เรียนในด้าน ทักษะภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เรียนดี มีความสุข เกิดการพัฒนาต่อเนื่องและต่อยอด สถานศึกษาได้พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้รับการประเมิน และช่วยเหลือแนะแนวแก่ผู้สำเร็จการศึกษาโดยปฏิบัติตามโครงการปัจฉิมนิเทศ

๑.๒ จุดเด่น

- ๑.) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล
- ๓.) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง
- ๔.) การมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๕.) ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการที่มีต่อผลสำเร็จการศึกษา

- ๖.) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๗.) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๘.) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.) หมวดยุทธศาสตร์แกนกลาง
- ๒.) การพัฒนาสมรรถนะแกนกลาง ในรายวิชา หรือด้านอื่นๆ
- ๓.) การจัดการพัฒนา ทดสอบสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๔.) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๕.) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑.) การพัฒนาการยกระดับสมรรถนะแกนในทุกหมวดวิชา
- ๒.) ควรจัดโครงการฝึกอบรมในการพัฒนาด้านสมรรถนะแกนกลางในหมวดวิชาต่างๆ
- ๓.) ควรมีการเพิ่มสถานประกอบการ ในการแนะแนวอาชีพ และแนะแนวการทำงานต่อ

๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี

- ๑.) โครงการอบรมการเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- ๒.) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- ๓.) โครงการจิตอาสาเพื่อชุมชน fix it Center

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.) **ผลผลิต** สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ทั้งหมด ๖ แผนกวิชา สถานศึกษามีสาขาวิชา ที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครบ ๑๒ สาขาวิชา (ร้อยละ ๑๐๐) และมีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตร/ปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน ๓๐ คน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ๓๐ คน (ร้อยละ ๙๖.๗๗) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลอย่างครบถ้วน รวมถึงมีการส่งเสริมให้นักเรียน/นักศึกษา จาก ๖ สาขาวิชา ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพ วิทยาลัยจัดทำระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่ครอบคลุมคณะกรรมการสถานศึกษา/บริหาร และครูบุคลากร มีครูที่ปรึกษา ๓๑ คน (ร้อยละ ๑๐๐) ดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบสารสนเทศและอาคารสถานที่/ห้องปฏิบัติการ

๒.) **ผลลัพธ์** สถานศึกษาได้หลักสูตรที่ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การศึกษา ความต้องการตลาดแรงงาน การพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ การนำไปใช้ และการติดตามประเมินผล ครูผู้สอน ร้อยละ ๙๖.๗๗ ถึง ร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการและนำไปใช้ในการสอน อย่างสม่ำเสมอ โดยสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ร้อยละ ๑๐๐ ได้ดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ ระบบสารสนเทศและเว็บไซต์ถูกนำมาใช้งานในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ได้รับการพัฒนามีความพร้อมและปลอดภัย ของพื้นที่ทั้งหมด

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพปทุมธานี



๓.) ผลกระทบ ผู้เรียนเกิด ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานหลากหลายอาชีพ และมี โอกาสการแข่งขันสูงขึ้น การมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดีช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน สถานศึกษาได้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ ตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน และการบริหารจัดการที่โปร่งใสแบบมีส่วนร่วมทำให้สถานศึกษาเป็นที่ ยอมรับของชุมชนและสังคม ครูผู้สอน/สถานศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน

๒.๒ จุดเด่น

๑.) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครบทุกสาขาวิชา โดยมีกระบวนการที่ชัดเจนตั้งแต่การศึกษาความต้องการตลาดแรงงานจนถึงการติดตามประเมินผล และมีการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

๒.) ครูผู้สอนเกือบทั้งหมด มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครบถ้วน

๓.) มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ครบทุกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีระบบการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด, เยี่ยมบ้าน) ซึ่งส่งผลในการลดปัญหาการออกกลางคัน

๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.) แม้มีการวางแผน แต่ยังต้องส่งเสริมให้ครูผู้สอน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการในแผนจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

๒.) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.) ควรเพิ่มกิจกรรมหรือเทคนิควิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีความ หลากหลายและปฏิบัติได้จริง มากขึ้น

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.) ส่งเสริมให้ครูใช้ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามแผนที่วางไว้ โดยการจัดตั้งกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และนวัตกรรมการสอนที่ใช้ AI ในการออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนและการวัด ประเมินผล

๒.) ส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๓.) การส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบออนไลน์

๒.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑.) การจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ

๒.) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.) การลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.) **ผลผลิต** ดำเนินการโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๒ โครงการ (อาชีวะอาสา และ Fix It Center บริการซ่อมรถยนต์ฟรีในช่วงเทศกาล) มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด ๕๐ คน (คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖๕ ของผู้เรียนทั้งหมด และร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับ ปวส.)สามารถระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย โดยได้รับบุคลากร ๕๑ คน (เป็นครูฝึกในสถานประกอบการ ๕๐ คน และครูแลกเปลี่ยน ๑ คน) และได้ทุนการศึกษา ๔๐๓,๐๐๐ บาท

๒.) **ผลลัพธ์** โครงการบริการชุมชนประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ และมีระดับความพึงพอใจสูง (๙๕.๓๗% และ ๙๖.๒๗%) ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย (๕ ผลงาน) สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน การระดมทรัพยากรทำให้สถานศึกษามีบุคลากรและทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.) **ผลกระทบ** สถานศึกษาเป็นที่รู้จักและเป็นที่พึ่งของชุมชนและสังคม เกิดภาพลักษณ์ที่ดี และได้รับการยอมรับในการผลิตและพัฒนากำลังคนสู่ตลาดแรงงาน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีความสำนึกในหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ และมีความรู้ความสามารถในการทำงาน สถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือกับเครือข่ายต่างๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งเป็นที่ยอมรับในการผลิตและพัฒนากำลังคน

๓.๒ จุดเด่น

๑) โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมินความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด (๙๕% ขึ้นไป) ทำให้สถานศึกษาเป็นที่รู้จักและเป็นที่พึ่งของชุมชน ๒) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้เรียนระดับ ปวส. เข้าสู่การศึกษาระบบทวิภาคี และดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีครบถ้วนทุกขั้นตอน มีการระดมทั้งด้านบุคลากร (ครูฝึก ๕๐ คน) และทุนการศึกษา (๔๐๓,๐๐๐ บาท) อย่างชัดเจน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนานวัตกรรมจากวัตถุดิบในท้องถิ่น และผลงานนวัตกรรมทั้งหมดสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรส่งเสริมและบูรณาการการคิดค้นพัฒนาผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ให้มากขึ้น และนำเข้ากับกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑.) ควรให้แผนกต่างๆที่เกี่ยวข้องออกบริการชุมชน และช่วยเหลือสังคมอย่างต่อเนื่อง
- ๒.) จัดอบรมให้ความรู้ด้านการจัดทำเอกสารงานวิจัย ควรส่งเสริมการพัฒนากระบวนการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่อง

๓.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

- ๑.) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ
- ๒.) โครงการจิตอาสาเพื่อชุมชน fix it Center

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

ในการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา สถานศึกษาได้ทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ในด้านการจัดการศึกษาและการระดมทุนเพื่อการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะด้านวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดประกวดและเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านวิชาชีพ นวัตกรรม การวิจัย เพื่อแสดงถึงศักยภาพในการประยุกต์ความรู้ทางวิชาชีพมาใช้ให้เกิดและโยชน์อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาและการแสดงศักยภาพในทักษะวิชาชีพทางด้านช่างเทคนิคในการออกให้บริการแก่ชุมชน สังคม จนได้รับคำชื่นชมและได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างดีจากชุมชน สังคม ด้วยดีเสมอมา

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้นำเอามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อมาใช้ในกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์และบรรลุมิติประสงค์ เป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีแผนงาน โครงการที่ สนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน

๔. การรายงานผลการประเมินตนเองและการเผยแพร่

สถานศึกษาได้ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยนำมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มาเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาและเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาในปีต่อไป

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

ชื่อภาษาอังกฤษ Pranburi Industrial and Community Education College

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ ๙๙ หมู่ที่ ๗ ต.ปราณบุรี อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๒๐

โทรศัพท์ โทร. ๐๓๒-๖๒๓๐๕๖

โทรสาร โทร. ๐-๓๒๖๒-๒๒๗๓

E-mail saraban@km.pranicec.ac.th

Website www.pranicec.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา

สืบเนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายให้กระทรวงศึกษาธิการ ขยายการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาสู่ชนบทมากขึ้น โดยให้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวะระดับอำเภอทั่วประเทศรวม ๗๐ แห่ง เพื่อจัดการอาชีวศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรวิชาชีพพระยาศัน และขยายการ เปิดสอนระดับอื่นๆ ที่สูงขึ้นในโอกาสต่อไปนั้น ในเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ สำนักงานศึกษาธิการ อำเภอปราณบุรี ได้เสนอผ่าน วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เพื่อมอบที่ดินจำนวน ๑๕ ไร่ หลังที่ว่าการ อำเภอปราณบุรี ใช้ในการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๙ นายธนชัย คงกะเรียน ผู้ใหญ่บ้านหมู่บ้านหนองกาพร้อมด้วย คณะกรรมการหมู่บ้านหนองกา หมู่ที่ ๗ ต.ปราณบุรี อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ ได้เสนอผ่านวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เพื่อจะมอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ ๓ แปลง และสระหลวง ๑ แปลง รวมที่ดิน ๔๗ ไร่ ๒ งาน ๔๗ ตารางวาในบริเวณหมู่บ้านหนองกา หมู่ที่ ๗ ต.ปราณบุรี ให้กับกรมอาชีวศึกษาเพื่อใช้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๔๐ คณะกรรมการ อบต.วังก้ง อ.ปราณบุรี นำโดยกำนันถวิล ดอกยี่สุน เสนอต่อวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เพื่อมอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งหัวเป้ง หมู่ ๕ ต.วังก้ง อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๑ แปลง เนื้อที่ ๗๐ ไร่ เพื่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ กรมอาชีวศึกษา ได้แต่งตั้งผู้ประสานงานและผู้ช่วยผู้ประสานงาน จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีประกอบด้วย

๑. นายปรีชา อินทะกนก ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลเป็นผู้ประสานงาน

๒. นายญาณพิชญ์ โกมลพันธุ์ อาจารย์ ๒ ระดับ ๗ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เป็นผู้ช่วยผู้ประสานงาน

๓. นายศิริพงษ์ พูลผล อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เป็นผู้ช่วยผู้ประสานงาน

ในเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้พิจารณาคัดเลือกที่ดิน หมู่ ๗ ต.ปราณบุรี จำนวน ๒ แปลง รวม ๓๙ ไร่ ๑ งาน ๙๔ ตารางวา จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี เพื่อเสนอกรมอาชีวศึกษาพิจารณา ทั้งนี้เนื่องจากที่ดินหลังที่ว่าการอำเภอปราณบุรี ติดกับสนามยิงปืนของกองพลทหารราบที่ ๑๖ จึงไม่ค่อยปลอดภัย และที่ดิน หมู่ ๕ ต.วังก้ง มีปัญหาเรื่องการบุกรุกที่ดินสาธารณประโยชน์

วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี สังกัดกองการศึกษาอาชีวกรรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และกรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง ผู้ประสานงานและผู้ช่วยผู้ประสานงานทำหน้าที่ผู้อำนวยการ และทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ เพื่อจะได้ดำเนินงานในการจัดตั้งวิทยาลัยฯ ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ๒๕๔๐ ได้เริ่มดำเนินการ จัดสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบชั่วคราวรวม ๑๒ รายการเป็นเงิน ๘,๙๘๐,๐๐๐.- บาท (แปดล้านเก้าแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) โดยมีนางสุเดือน ชลวิไล ผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล คอยดูแลให้ความช่วยเหลือทั้งด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเริ่มตั้งสำนักงานระหว่างดำเนินการก่อสร้างจนแล้วเสร็จ ในเดือน พฤษภาคม ๒๕๔๑

เดือนมิถุนายน ๒๕๔๑ เริ่มเปิดสอนหลักสูตร ปวช. เป็นครั้งแรกจำนวน ๒ แผนก คือ แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาการบัญชี มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๖๐ คน และได้ขยายเปิดเพิ่ม แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ในปีการศึกษา ๒๕๔๒ และได้รับงบประมาณในการจัดสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น ๑ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ๓ ชั้น ๑ หลัง รวมงบประมาณก่อสร้าง ๒๘,๔๓๐,๐๐๐.- บาท และได้รับจัดสรรครุภัณฑ์การศึกษาต่อเนื่องถึงปัจจุบันเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษาให้กับท้องถิ่นเพื่อ มุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ทั้งภาครัฐและเอกชน มีความสามารถเชื่อมั่นตนเองในอาชีพสามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในอนาคต

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๑๐ คน ดังนี้

| | | |
|--------------------------------|-------------|----------------------|
| ๑. นายปรีชา อินทกนก | ดำรงตำแหน่ง | พ.ศ. ๒๕๔๐ – ๒๕๔๖ |
| ๒. นายสมบุรณ์ ศิริสุขวัฒนา | ดำรงตำแหน่ง | พ.ศ. ๒๕๔๖ – ๒๕๔๙ |
| ๓. นายชลิต เฟื่องเรือง | ดำรงตำแหน่ง | พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๐ |
| ๔. นายบุญลือ ทองเกตฤกษ์ | ดำรงตำแหน่ง | พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๕๒ |
| ๕. นายปริญญา นฤมิตรกุล | ดำรงตำแหน่ง | พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๔ |
| ๖. นางอุษณีย์ จิตตะปาโล | ดำรงตำแหน่ง | พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๖ |
| ๗. นายอนันต์ โครณ | ดำรงตำแหน่ง | พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗ |
| ๘. นางสาวธัชมาศ พิภักดิ์ | ดำรงตำแหน่ง | พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๒ |
| ๙. นางสาวสุกัญญา สุขสถาน | ดำรงตำแหน่ง | พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ |
| ๑๐. นางกรรณิการ์ ลิมนะวงศานนท์ | ดำรงตำแหน่ง | พ.ศ. ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน |

สีประจำวิทยาลัยฯ สีฟ้า ต้นไม้ประจำวิทยาลัยฯ ต้นโมกหลวง

๒.๑.๓ เนื้อที่ของสถานศึกษา

๓๙ ไร่ ๑ งาน ๙๔ ตารางวา

๒.๑.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

| | |
|-----------------------------------|--------------|
| ๑. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น | จำนวน ๓ หลัง |
| ๒. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น | จำนวน ๑ หลัง |
| ๓. อาคารโรงฝึกงาน | จำนวน ๑ หลัง |
| ๔. ห้องวิทยบริการ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๕. หอประชุม | จำนวน ๑ หลัง |
| ๖. สนามฟุตบอล | จำนวน ๑ สนาม |
| ๗. โดมอเนกประสงค์ | จำนวน ๑ หลัง |
| ๘. ห้องพยาบาล | จำนวน ๑ ห้อง |

๒.๑.๕ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมสถานศึกษา

๑.สภาพชุมชน

ชุมชนบริเวณวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีเป็นชุมชนเก่าแก่ ที่มีความเข้มแข็งในการดำรงชีวิต โดยนำเศรษฐกิจพอเพียงเข้าใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้หมู่บ้านมีความสามัคคี และเป็นหมู่บ้านตัวอย่างในการพัฒนา

๒.สภาพเศรษฐกิจ

พื้นที่ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒ ใน ๓ เป็นพื้นที่ราบมีดินอุดมสมบูรณ์ เศรษฐกิจของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงขึ้นอยู่กับอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก รองลงไป คืออาชีพประมง การเลี้ยงสัตว์ และอุตสาหกรรม

การเกษตรกรรม เกษตรกรส่วนใหญ่ปลูกสับปะรด รองลงไป คือมะพร้าว และอ้อย พืชเศรษฐกิจทั้ง ๓ ชนิด ใช้พื้นที่ ๓ ใน ๕ ของพื้นที่การเกษตรทั้งหมดของจังหวัด

การประมง ประมงน้ำเค็ม เป็นอาชีพดั้งเดิมของท้องถิ่น ด้วยภูมิประเทศด้านตะวันออกของทุกอำเภอติดกับชายฝั่งทะเล ปลาที่ทำรายได้สูง ได้แก่ ปลาหู และปลาลัง เขตประจวบคีรีขันธ์ ยังมีประมงน้ำกร่อย ส่งเสริมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง เช่น หอยนางรม หรือหอยตะเภา ปลากระพง กุ้งกุลาดำ

การเลี้ยงสัตว์ เกษตรกรของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่วนใหญ่นิยมเลี้ยงสัตว์เป็นอาชีพเสริมควบคู่กับการประกอบอาชีพเกษตรอื่น ๆ และมีแนวโน้มจะประกอบอาชีพการเลี้ยงสัตว์เป็นอาชีพหลัก โดยเฉพาะโคนม และโคขุน

การอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมสำคัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะสัมพันธ์กับการเกษตรกรรม ได้แก่ อุตสาหกรรมสับปะรดกระป๋อง อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์มะพร้าว

สำหรับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ชมภูมิทัศน์ของจังหวัด กำลังได้รับการส่งเสริม โดยเฉพาะในเขตประจวบฯเหนือ หมายถึง อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี

นอกจากนี้ยังมีอุตสาหกรรม ที่ภาคเอกชนจัดทำเพื่อรองรับการพัฒนาจังหวัด เป็นเขตอุตสาหกรรมคืออุตสาหกรรมรีดเหล็ก เขตอำเภอบางสะพาน

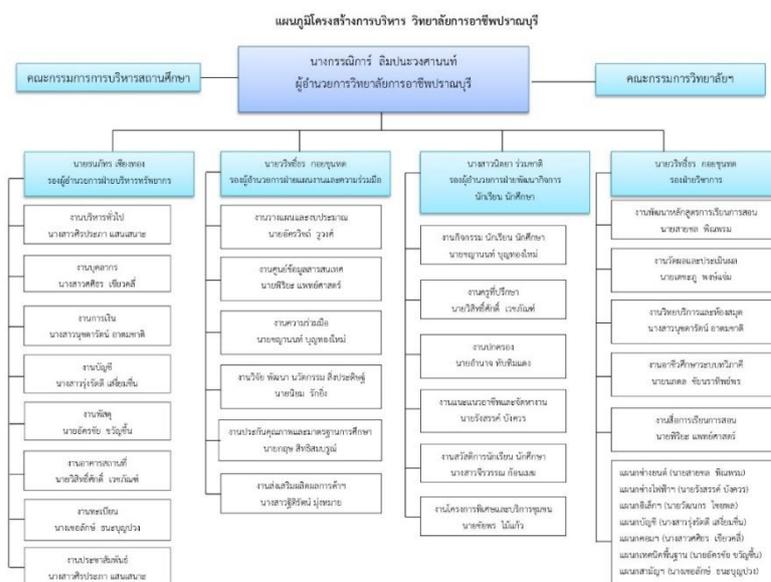
๓. สภาพสังคม

ประจวบคีรีขันธ์ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลาง ตอนล่างซึ่งมีเขตแดนติดต่อกับภาคใต้และมีแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจหลายแห่ง ไม่ว่าจะเป็นชายหาดต่างๆ หมู่เกาะ หรือป่าเขาลำเนาไพร เป็นสถานที่ตากอากาศ เก่าแก่ตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประจวบคีรีขันธ์ เคยเป็นที่ตั้งของเมืองนารัง สมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีต่อมาในสมัยรัชกาลที่ ๒ แห่ง กรุงรัตนโกสินทร์ ได้ตั้งเมืองขึ้นใหม่ที่ปากคลองอิรม ชื่อว่า เมืองบางนางรม และในสมัยรัชกาลที่ ๔ ได้รวบรวมเมืองบางนางรมเมืองกุย และเมืองคลองวาฬ เป็นเมืองประจวบคีรีขันธ์ซึ่งแปลว่าเมืองที่มีภูเขาเป็นหมู่ๆ โดยมีที่ว่าการเมืองอยู่ที่เมืองกุยบุรี จนกระทั่งพ.ศ. ๒๔๔๑ จึงย้ายที่ว่าการเมืองมาอยู่ที่อ่าวเกาะหลัก หรืออ่าวประจวบซึ่งเป็นที่ตั้งของตัวเมืองประจวบคีรีขันธ์ ในปัจจุบันจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ประมาณ ๖,๓๖๗.๖๒๐ ตารางกิโลเมตร ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้ โดยมีส่วนที่แคบที่สุดจากเขตแดนไทย -พม่า ด้านตะวันตก จนถึงฝั่งทะเลด้านตะวันออก เป็นระยะทางประมาณ ๑๒ กิโลเมตรอยู่บริเวณด่านสิงขร ท้องที่ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมือง และ มีความยาว จากเหนือจรดใต้เป็นระยะทางประมาณ ๒๑๒ กิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น ๘ อำเภอ คือ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี อำเภอกุยบุรี อำเภอทับสะแก อำเภอบางสะพาน อำเภอบางสะพานน้อย และอำเภอสамร้อยยอด

*** หมายเหตุ: การจัดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ในภาคกลางเป็นการแบ่งตามเขตการปกครอง**

กระทรวงมหาดไทย หากเป็นการแบ่งภาคทางภูมิศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในอักขรानุกรมภูมิศาสตร์ไทยของราชบัณฑิตยสถานประจวบคีรีขันธ์จัดอยู่ในภาคตะวันตก

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลผู้เรียน

ข้อมูลผู้เรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | ทวิศึกษา | รวม |
|-----------|------|---------|----------|-----|
| ปวช.๑ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๑๑ |
| ปวช.๒ | ๗๓ | ๐ | ๐ | ๗๓ |
| ปวช.๓ | ๒๔ | ๐ | ๐ | ๒๔ |
| รวม ปวช. | ๑๐๘ | ๐ | ๐ | ๑๐๘ |

ข้อมูลผู้เรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | ปกติ | ทวิภาคี | รวม |
|-----------|------|---------|-----|
| ปวส.๑ | ๐ | ๕ | ๕ |
| ปวส.๒ | ๐ | ๔๕ | ๔๕ |
| รวม ปวส. | ๐ | ๕๐ | ๕๐ |

๒.๓.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | แรกเข้า | สำเร็จการศึกษา |
|-----------|---------|----------------|
| ปวช.๓ | ๗๓๕ | ๑๐๘ |
| ปวส.๒ | ๓๒๔ | ๘๘ |
| รวม | ๑,๐๗๗ | ๑๙๖ |

๒.๓.๓ ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ประเภท | ทั้งหมด (คน) | มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน) | สอนตรง สาขา(คน) |
|---|-----------------|---------------------------|--------------------|
| ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | ๔ | ๔ | - |
| ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง | ๑๔ | ๑๒ | ๑๔ |
| ข้าราชการพลเรือน | ๐ | - | - |
| พนักงานราชการครู | ๙ | ๘ | ๙ |
| พนักงานราชการ(อื่น) | ๐ | - | - |
| ครูพิเศษสอน | ๘ | ๕ | ๘ |
| เจ้าหน้าที่ / บุคลากรทางการศึกษา | ๙ | - | - |
| บุคลากรอื่นๆ(นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ) | ๐ | - | - |
| รวม ครู | ๑๔ | ๑๒ | ๑๔ |
| รวมทั้งสิ้น | ๕๔ | ๒๙ | ๓๑ |

๒.๓.๔ ข้อมูลหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนแยกตามประเภทวิชา

| ประเภทวิชา | ระดับ ปวช.(สาขาวิชา) | ระดับ ปวส.(สาขาวิชา) | รวม(สาขาวิชา) |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|---------------|
| อุตสาหกรรม | ๓ | ๓ | ๖ |
| พาณิชยกรรม | ๒ | ๒ | ๔ |
| ศิลปกรรม | ๐ | ๐ | ๐ |
| คหกรรม | ๐ | ๐ | ๐ |
| เกษตรกรรม | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประมง | ๐ | ๐ | ๐ |
| อุตสาหกรรมท่องเที่ยว | ๑ | ๑ | ๒ |
| อุตสาหกรรมสิ่งทอ | ๐ | ๐ | ๐ |
| เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๐ | ๐ | ๐ |
| รวมทั้งสิ้น | ๖ | ๖ | ๑๒ |

๒.๓.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| รายการ | จำนวน |
|---------------------------------|---------------|
| อาคารเรียน | ๒ หลัง |
| อาคารปฏิบัติการ | ๑ หลัง |
| อาคารวิทยบริการ / อาคารห้องสมุด | ๐ หลัง |
| อาคารอเนกประสงค์ | ๒ หลัง |
| อาคารอื่น ๆ | ๑ หลัง |
| รวมทั้งสิ้น | ๖ หลัง |

๒.๓.๖ ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ประเภทงบประมาณ | จำนวน(บาท) |
|--------------------|----------------------|
| งบบุคลากร | ๒,๖๕๔,๐๔๐.๐๐ |
| งบดำเนินงาน | ๓,๒๘๔,๒๓๐.๐๐ |
| งบลงทุน | - |
| งบเงินอุดหนุน | ๙,๓๒๙,๗๑๐.๐๐ |
| งบรายจ่ายอื่น | ๑,๒๒๑,๘๒๐.๐๐ |
| รวมทั้งสิ้น | ๑๖,๔๘๙,๘๐๐.๐๐ |

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมเลิศล้ำ ก้าวหน้าวิชาการ สร้างสรรค์งานฝีมือ ยึดถือสามัคคี

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

อัตลักษณ์

จิตอาสา พัฒนาชุมชน

เอกลักษณ์

การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โดยใช้สมรรถนะของผู้เรียน

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**วิสัยทัศน์ (Vision)**

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ไว้ดังนี้

“ องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพ ”

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพในทุกระดับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

พันธกิจที่ ๓ วิจัย พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพ

และสามารถแข่งขันในระดับชาติได้

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน สังคม และท้องถิ่น

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ ๑ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ ๒ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้ได้มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน

การบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ เพื่อส่งเสริมทำวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม

เป้าประสงค์ที่ ๔ เพื่อนำวิชาชีพให้บริการชุมชน สังคม และท้องถิ่นได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจดังนี้

| ที่ | ยุทธศาสตร์ | ที่ | กลยุทธ์ |
|-----|---|-----|--------------------------|
| ๑ | ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล | ๑ | ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | ๒ | ทวิภาคี |
| | | ๓ | ปฏิรูปการเรียนการสอน |
| | | ๔ | ปฏิรูปสื่อ หลักสูตร |
| | | ๕ | สุขภาพชน คนอาชีวะ |
| ๒ | เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ | ๑ | ทุนเงินสนับสนุนการศึกษา |
| | | ๒ | การสร้างและกระจายโอกาส |
| ๓ | เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ | ๑ | พัฒนาระบบบริหารจัดการ |
| ๔ | ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน | ๑ | สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในทุกกระดับ |
| | | ๒ | สร้างความร่วมมือในภูมิภาคอาเซียน และต่างประเทศ |

หมายเหตุ : สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ให้ครบถ้วนทุกพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

วิทยาลัยการอาชีพปทุมธานี ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ : ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

๑. ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา

- เสริมสร้างสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา
- ยกระดับมาตรฐานทักษะพื้นฐานอาชีพ
- ศูนย์ความชำนาญวิชาชีพเฉพาะทาง

๒. ทวิภาคี

- ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

๓. ปฏิรูปการเรียนการสอน

- ทุนปัญญาชาติ
- องค์การวิชาชีพอุตสาหกรรม
- องค์การวิชาชีพพาณิชย์กรรม
- วิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรม
- วิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์
- Fix it Center
- ส่งเสริมปฏิรูปการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพมาตรฐาน
- อาชีวะพัฒนา
- โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) ทักษะทางภาษาอังกฤษ ภาษาเกาหลี และดิจิทัล

๔. ปฏิรูปสื่อ หลักสูตร

- เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพิ่มขีดความสามารถทางภาษา

๕. สุขภาพชน คนอาชีพะ

- โครงการวิถีพุทธในสถานศึกษา (แผนกสามัญญสัมพันธ์)
- โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีพศึกษา
- โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ผลิตกำลังคนด้านอาชีพศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการ
- โครงการจิตอาสาอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โครงการปฐมนิเทศพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่

ยุทธศาสตร์ : เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

๑. ทุนเงินงบบสนับสนุนการศึกษา

- ทุนเฉลิมราชกุมารี
- การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- อุดหนุนรายได้ระหว่างเรียน
- ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีพศึกษา

๒. การสร้างและกระจายโอกาส

- ลดปัญหาการออกกลางคัน
- ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ และพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น
- ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษา
- สร้างค่านิยมอาชีพศึกษา

ยุทธศาสตร์ : เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

- ผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้
- จัดหาบุคลากรสนับสนุนคืนครูให้นักเรียน
- เร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีพศึกษา

ยุทธศาสตร์ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๑. สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในทุกระดับ

- อาชีพศึกษามาตรฐานสากล

๒. สร้างความร่วมมือในภูมิภาคอาเซียน และต่างประเทศ

- เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- ความร่วมมือและผลิตกำลังคนด้านอาชีพศึกษา ตอบสนองภาคการผลิตและบริการในสาขาบริการสุขภาพและการท่องเที่ยว

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพปทุมธานี



| รายการ | รางวัล | ระดับ | หน่วยงาน |
|---|--|--------------|----------------------------------|
| การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ระยะเวลา ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๒ | รองชนะเลิศ | ระดับภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ผลงานเสริมบำรุงผสมผสานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | ระดับเหรียญทองแดง | ระดับจังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "การประกวดดนตรีไทย ระยะเวลา (ไม้แข็ง)" | รองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง | ระดับจังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| การแข่งขันทักษะวิชาชีพ "การประกวดดนตรีไทย ระยะเวลา (ไม้แข็ง)" | รองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง | ระดับภาค | สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | หน่วยงาน |
|---|-------------|--------------|----------------------------------|
| นางกรรณิการ์ ลิมนะวงศานนท์ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข | เหรียญเงิน | ระดับจังหวัด | อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| นางสาวนิตยา ร่วมชาติ ผลงานเสริมบำรุงผสมผสานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ และสร้างความเข้าใจให้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ร่วมจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ภาคกลาง ๒ | เหรียญเงิน | ระดับชาติ | - |
| นางกรรณิการ์ ลิมนะวงศานนท์ ครูดีศรีประจวบคีรีขันธ์ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ | เกียรติบัตร | ระดับจังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | หน่วยงาน |
|--|-------------|--------------|---|
| บุคลากรทางการศึกษาด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการประกอบวิชาชีพหรือปฏิบัติหน้าที่ด้านการครองตน ครองคน และครองงาน จนเป็นแบบอย่างที่ดี | | | |
| นายเตชะภู พงษ์แจ่ม ได้รับรางวัลครูดี ประจวบคีรีขันธ์ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการประกอบวิชาชีพหรือปฏิบัติหน้าที่ ด้านการครองตน ครองคน และครองงาน จน เป็นแบบอย่างที่ดี | เกียรติบัตร | ระดับจังหวัด | ศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |
| นายเตชะภู พงษ์แจ่ม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก ในงาน ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคกลาง ครั้งที่ ๓๒ | เหรียญทอง | ระดับภาค | ศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |
| นายธนภัทร เชียงทอง ครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี ๒๕๖๘ | เกียรติบัตร | ระดับจังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |
| นางสาวนิตยา ร่วมชาติ ครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี ๒๕๖๘ | เกียรติบัตร | ระดับจังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |
| นายวิทธิธร อนันนกวินกรณ ครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี ๒๕๖๘ | เกียรติบัตร | ระดับจังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |
| นางเชอร์ลักษ์ ธนะบุญปวง ครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี ๒๕๖๘ | เกียรติบัตร | ระดับจังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |
| นางสาวศศิธร เขียวคลี่ ครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี ๒๕๖๘ | เกียรติบัตร | ระดับจังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |
| อัครวิทย์ ววงค์ ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี ๒๕๖๘ | เกียรติบัตร | ระดับจังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |
| นายรังสรรค์ บังควร ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี ๒๕๖๘ | เกียรติบัตร | ระดับจังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |
| นางสาวรุ่งรัตติ เสงี่ยมชื่น ครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี ๒๕๖๘ | เกียรติบัตร | ระดับจังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | หน่วยงาน |
|--|-------------|--------------|--|
| นายอุกฤษ ลิทธิสมบูรณ์ ครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี ๒๕๖๘ | เกียรติบัตร | ระดับจังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |
| นางสาวนุชดารัตน์ อาตมชาติ ครูดีศรี อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี ๒๕๖๘ | เกียรติบัตร | ระดับจังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |
| นายชญาณนท์ บุญทองใหม่ ครูดีศรี อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี ๒๕๖๘ | เกียรติบัตร | ระดับจังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |
| นางสาวจิรวรรณ ก้อนเมฆ ครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี ๒๕๖๘ | เกียรติบัตร | ระดับจังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |
| นายพร้อมพงษ์ บึงอ้อ ครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี ๒๕๖๘ | เกียรติบัตร | ระดับจังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |
| นายอภิสิทธิ์ ชนะโชติ ครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี ๒๕๖๘ | เกียรติบัตร | ระดับจังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | หน่วยงาน |
|---|-------------|--------------|--|
| นางสาวเบญจมาศ ไหลฤทธิ์ครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี ๒๕๖๘ | เกียรติบัตร | ระดับจังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ชื่อ-สกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | หน่วยงาน |
|--|-----------------|--------------|--|
| นางสาววรรดา ปลายนา ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สถานศึกษาขนาดเล็ก งานประชุม วิชาการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ครั้งที่๑๖ | เหรียญเงิน | ระดับจังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |
| นางสาวณัฐจิชา สุวรรณเชษฐ์ และ นางสาวธนรัชต์ สัยประภาส ผลงานเสริม บำรุงผสมผสานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | รางวัล ชมเชย | ระดับชาติ | กระทรวงศึกษาธิการ |
| นางสาวรจนา รอดสินธุ์ และ นางสาวพิช ชานันท์ สุขชนะ แข่งขันพูดสุนทรพจน์ ในหัวข้อ ที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดคยองบุก ภาควิชาเกาหลี วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต | เหรียญเงิน | ระดับจังหวัด | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |
| ได้รับรางวัลชมเชย ในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ | รางวัล ชมเชย | ระดับชาติ | กระทรวงศึกษาธิการ |

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีมุ่งพัฒนา ทักษะและความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะและความรู้เฉพาะทางในด้านต่างๆ ตามหลักการทางทฤษฎีและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน โดยเน้นความรู้ด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติในวิชาชีพ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา นอกจากนี้ยังมีความรู้พื้นฐานด้านสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาเกาหลี) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีผลงานโดดเด่น อาทิเช่น รางวัลชมเชย ระดับมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดดนตรีไทย ระนาดเอก (ไม้แข็ง) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ “ร้อยตา” ผลิตภัณฑ์ผ้าใยสับปะรดพิมพ์ลาย Roita Couture รับรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ รางวัลชมเชยระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์เจลโลชั่นสารสกัดสาหร่ายพวงองุ่นและว่านตาลเดี่ยว รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ ไม้มหัศจรรย์

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ทั้งได้ส่งเสริมคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ในหลายมิติ อาทิเช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

เนื่องในวันเข้าพรรษา โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญ ซึ่งทางวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้มีผลงานโดดเด่นด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา อาทิเช่น นักเรียนนักศึกษา เข้ารับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกที่สอดคล้องกับสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องมีการจัดทำแผน ฝึกงานฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้จัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็ง ทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ รวมทั้งยังมีโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา อาทิเช่น รายวิชาเครื่องวัดไฟฟ้า รายวิชางานบำรุงรักษารถยนต์ รายวิชาซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า รายวิชาปรับแต่งเครื่องยนต์ กับโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม และรายวิชางานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า รายวิชาการติดตั้งไฟฟ้าในอาคารกับโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองตามขีดความสามารถแต่ละบุคคลของครูและบุคลากรทางการ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

๒. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้จัดกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม อาทิ เช่น โครงการอาชีวอาสาาร่วมด้วยช่วยประชาชนเทศกาลสงกรานต์ และโครงการอาชีวอาสาช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่

๓. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยมีรางวัล

- ระดับจังหวัด ๓ ดาว
- ระดับภาค ๓ ดาว

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. การสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชน
 - เข้าร่วมกิจกรรมกับ ต่างประเทศ/สถาบันการศึกษา อาทิ งาน “มหกรรมเกาหลีรังสิต” และรายการแข่งขันพุดสุนทรพจน์ที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดคยองบุก ภาควิชาภาษาเกาหลี มหาวิทยาลัยรังสิต
 - มีการจัดทำโครงการ ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน
 - มีการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการจัดการศึกษา, การจัดทรัพยากรทางการศึกษา, กระบวนการเรียนรู้, และการบริการทางวิชาการและวิชาชีพ

๒. การจัดหาและระดมทุนการศึกษา

มีการจัดหาและระดมทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน อาทิ:

- ทุนสหกรณ์โคนมไทยเดนมาร์คประจำบุรีรัมย์
- ทุนบริษัท เอทีซี ทราฟฟิค จำกัด
- ทุนมูลนิธิคุณแม่ฉลวย ศรีอ่อน
- ทุนนายสมคิด ปิยะธนาวิวัฒน์
- พระครูปลัดวชิรนนท์ วิชราวุโธ
- ทุนนายสำราญ วิเศษสัจจา

- ทุนกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิตบ้านหนองกา
- ทุนบริษัทสยามภัณฑ์กรู๊ป จำกัด มหาชน
- ทุนบริษัท IEEE Thiland จำกัดและร้านลิ้มไต้ลิ่ง ปรานบุรี
- ทุนบริษัท ณ บุรี ฮอสพิทอลลิตี จำกัด
- ทุนกิ่งกาชาดอำเภอปรานบุรี
- ทุนพ.อ.สามารถ น้อยสะอาด
- ทุนนายชนพัฒน์ พุ่มหอม
- ทุนนายเอกชัย เชื้อวงศ์สกุล
- ทุนนายสมบูรณ์ หนูนวล

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ซึ่งผลงานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวอย่างผลงานที่โดดเด่น ได้แก่:

- สิ่งประดิษฐ์ “ร้อยตา ผลิตภัณฑ์ผ้าใยสับปะรดพิมพ์ลาย”
- สิ่งประดิษฐ์ พริกแกงทรงเครื่อง
- โลชั่น โลชั่นสำหรับวัยรุ่นและวัยรุ่นสาว

ส่วนที่ ๔

การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปรางค์บุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และจำนวน ๓๓ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจ หรือ กิจกรรม ได้แก่

๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๙๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๑๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๐

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้นำผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาแกนกลาง ไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ตอบสนองและสร้างความเชื่อมั่นในด้านการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะ สมรรถนะ ที่จำเป็นแก่สังคม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง ในแผนพัฒนาสถานศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนโดยนำโครงการที่เกี่ยวข้อง ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีและแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี เน้นร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินการดำเนินการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน อาชีวศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางมาจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชาและระดับการศึกษา เพื่อปรับปรุง มาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเพิ่มร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจาก การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา ตั้งแต่ ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๑๑๖ คน ระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๗๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๘๗ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ระดับชั้น ปวช.๓ ร้อยละ ๙๔.๘๓ ระดับชั้น ปวส.๒ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รวมร้อยละทั้งระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ร้อยละ ๙๓.๕๐ ๑)

๑.สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๒. สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๑.๓) ผลกระทบ

มีการทบทวนสมรรถนะต่างๆให้ผู้เข้ารับการประเมิน ทำให้ผู้รับการประเมินมีผลการประเมินที่ดีขึ้นในปี การศึกษานี้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทุกสาขาวิชา โดยใช้เครื่องมือจากระบบคลังเครื่องมือมาตรฐานวิชาชีพ จากสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ กำหนดตารางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และประชาสัมพันธ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามตารางประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา งานวัดผลและประเมินผลส่งเครื่องมือฯ ให้กับสาขาวิชา เพื่อประเมินตามสมรรถนะให้ครบทุกสมรรถนะ สาขาวิชาสรุป และรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเอกสารที่ได้รับ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สาขาวิชารายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้งานวัดผลและประเมินผลตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่องานวัดผลฯ ดำเนินการรายงานให้ฝ่ายบริหาร และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

นำสมรรถนะที่เป็นจุดเด่น มาพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ส่วนสมรรถนะที่เป็นจุดด้อย ให้นำมาพัฒนา และปรับปรุงผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้ครูผู้สอนเน้นสมรรถนะนั้นๆ ให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะที่สูงขึ้น

๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๑๗ คน เข้าร่วมทดสอบ จำนวน ๑๑๓ คน และมีผู้ผ่านทุกสมรรถนะในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) จำนวน ๒๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๙๓

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้รับการทดสอบ ทำให้มีผลทดสอบผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒๕ คน

๒.๑) การวางแผน

จัดการทบทวนผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) ปีการศึกษาต่อไป ให้ตรงประเด็น และศึกษาข้อมูลของสมรรถนะต่างๆ ให้มากขึ้น รวมถึงมอบหมายให้ครูรับผิดชอบให้ทบทวนผู้เข้ารับการทดสอบในแต่ละสมรรถนะ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

จัดทำโครงการการทบทวน และการทดสอบในแต่ละสมรรถนะของสถานศึกษา ก่อนที่จะมีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) ปีการศึกษาต่อไป

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการประเมินจากผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) ปีการศึกษาต่อไป

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาการทบทวนให้กับผู้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) ปีการศึกษาต่อไป ให้มากขึ้น เพื่อให้สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๙๖ คน และผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรวม ๑๘๑ คน และมีผู้เข้าร่วมทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (V-NET) ๑๑๓ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางผ่านเกณฑ์ (ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐) ร้อยละ ๘๙.๘๐ ผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์สูงมาก (ปวส. ร้อยละ ๑๐๐.๐๐,

ปวช. ร้อยละ ๙๔.๘๓) และผู้สำเร็จการศึกษาผ่านสมรรถนะด้านภาษาและทักษะการใช้ดิจิทัล ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิด สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ทำให้เกิด ความเชื่อมั่น ในการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแก่สังคม นอกจากนี้ ยังมีการทบทวนสมรรถนะต่างๆ ให้ผู้เข้ารับการประเมิน ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดีขึ้น และมีการทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เข้ารับการทดสอบ V-NET

๒. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ในระดับสูง โดยเฉพาะระดับ ปวส. ที่ผ่าน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และที่สำคัญคือผู้สำเร็จการศึกษาผ่านสมรรถนะด้านภาษาและทักษะการใช้ดิจิทัล ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. มีการนำผลการทดสอบระดับชาติ (V-NET) และผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาจำแนกจุดเด่น/จุดด้อยเพื่อใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

๓. การดำเนินการทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้เข้ารับการทดสอบ V-NET แสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมความรู้ที่ตรงจุด

๔. ผู้สำเร็จการศึกษาถึง ร้อยละ ๘๙.๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐาน

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. เปลี่ยนจากการ "ทบทวน" ก่อนสอบเป็นการ "บูรณาการ" ทักษะ V-NET (โดยเฉพาะภาษาและดิจิทัล) เข้าไปใน แผนการจัดการเรียนรู้ ของทุกรายวิชาตั้งแต่ชั้นปีแรก เพื่อให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคย กับสมรรถนะเหล่านั้นตลอดหลักสูตร

๒. นำ จุดด้อย ที่พบจากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมาหารือร่วมกับ ครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อให้มีการเน้นการฝึกทักษะเหล่านั้นในระหว่างการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะมีความสอดคล้อง กับการปฏิบัติงานจริง

๓. วิเคราะห์ผลการทดสอบ V-NET โดยละเอียด (รายสมรรถนะ/รายวิชา) และจัดทำ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อให้เกิดการปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้เน้นสมรรถนะที่ยังเป็นจุดอ่อนของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๖ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๙๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จำนวน ๑๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๗ ของผู้เข้ารับการประเมิน

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะอาชีพที่ตรงกับความต้องการของสังคม สนอง นโยบายด้านการ ต่อยอด สมรรถนะกำลังคนด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น ทำให้ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคมในด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ โดยกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะอาชีพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยผู้เรียน ต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ผ่านการประเมินสมรรถนะอาชีพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ โดยวัดจากผู้เรียนมีสมรรถนะในการประกอบอาชีพ สมรรถนะอาชีพ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะอาชีพที่สูงขึ้น

๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๓๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น ๕๑ รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- ๑) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน ๒๘ รางวัล
- ๒) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๒๐ รางวัล
- ๓) รางวัลระดับภาค จำนวน ๓ รางวัล
- ๔) รางวัลระดับชาติ จำนวน ๐ รางวัล
- ๕) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน ๐ รางวัล

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ ด้านทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทำให้เพิ่มความน่าเชื่อถือด้านฝีมือแก่ภาครัฐและเอกชนโดยเฉพาะสถานประกอบการที่ต้องการแรงงานระดับฝีมือ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ ด้านทักษะวิชาชีพ จัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยพิจารณาจากผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการส่งเสริม สนับสนุนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๙๔ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๙๖ ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๒) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ ๓ ดาว
- ภาค ระดับ ๓ ดาว
- ชาติ ระดับ ๐ ดาว

๑.๓) ผลกระทบ

การเพิ่มความเข้มแข็งของเศรษฐกิจในชุมชน

- การลดอัตราการว่างงาน
- การสร้างสังคมผู้ประกอบการที่สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

๑. กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้านผู้ประกอบการ

๒. จัดทำหลักสูตรหรือโปรแกรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑.เชิญวิทยากรหรือผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จมาเป็นที่ปรึกษาหรือวิทยากรพิเศษ

๒. ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การฝึกงานในสถานประกอบการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

๑. ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านโครงการหรือผลงานที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจ

๒. สํารวจความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. ติดตามผลลัพธ์ในระยะยาว เช่น การติดตามอัตราการเป็นผู้ประกอบการหลังสำเร็จ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

๑. นำข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและผู้ประกอบการมาพัฒนาแนวทางการเรียนรู้

๒. เพิ่มความร่วมมือกับภาคเอกชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

๓. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสร้างผู้ประกอบการ

๑.๒.๔) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑. ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ V-net จำนวน ๒๕ คน

๒. ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ชับชีปลดภัยระดับภาคและการประเมินศูนย์บ่มเพาะ (การเป็นผู้ประกอบการ) จำนวน ๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑. ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ V-net จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๓๗ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

๒. ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ชับชีปลดภัยระดับภาคและการประเมินศูนย์บ่มเพาะ (การเป็นผู้ประกอบการ) จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้ที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ ทั้งในเชิงคุณภาพ และการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับที่ดี

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

มีการประชุมชี้แจงก่อนดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดทำคำสั่งและมอบหมายหน้าที่

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการตามแผนในระยะเวลาดำเนินงาน ขึ้นตอน งบประมาณตามที่โครงการกำหนด

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการประเมินผู้เข้าร่วมโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญเป็นคณะกรรมการตัดสินให้คะแนน ที่หลากหลายอาชีพและได้มาตรฐาน

๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 128 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 106 คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 82.81 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ ความสามารถไปใช้ในการประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง สามารถสร้างอาชีพใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นในชุมชนและอาชีพนั้นเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้และเป็นที่ยอมรับ บางส่วนนำไปใช้ในการศึกษาต่อเพื่อต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การมีงานทำอย่างมีคุณภาพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการติดตาม พบปะ แลกเปลี่ยน และทำ MOU เครือข่ายศิษย์เก่า โรงงานอุตสาหกรรม

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการ ติดตามผู้เรียน เพื่อสำรวจหรือติดตามการมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาสาเหตุของการมีงานทำและการศึกษาต่อเพื่อนำไปวางแผนพัฒนากระบวนการติดตามให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๓

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาในการวางแผนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประเมินความ พึงพอใจผลการประเมินมาปรับให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาในการวางแผนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. ในสาขาวิชา ที่จัดการเรียนการสอนสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในการส่งนักศึกษาออกฝึกอาชีพ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้มีการส่งเสริมสร้าง ความ เข้าใจให้นักศึกษา เตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีการปฐมนิเทศก่อน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ผู้บริหาร ครูนิเทศ ได้ออกนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ มีการให้ สถานประกอบการประเมินความพึงพอใจเพื่อนำมาปรับปรุง

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ผู้บริหารครู นิเทศได้ออกนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีการ ให้สถานประกอบการประเมินความพึงพอใจเพื่อให้สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์หลักสูตร ๑๙๖ คน มีผู้สำเร็จ การศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวด/แข่งขันทักษะวิชาชีพ ๓๖ คน และมีผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐๖ คน มีงานทำและ ศึกษาต่อ มีการฝึกอบรมการเป็นผู้ประกอบการ สร้างแผนธุรกิจ และจัดตั้งธุรกิจจำลอง

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์สูงถึง ร้อยละ ๙๓.๓๗ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพรวม ๒๓ รางวัล (ส่วนใหญ่อยู่ในระดับจังหวัด ๒๐ รางวัล) ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๘๒.๘๑ มีงานทำและศึกษาต่อ และหน่วยงาน/สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับดีขึ้นไปสูงถึง ร้อยละ ๙๗.๘๓

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของสังคมในด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และ เพิ่มความ น่าเชื่อถือด้านฝีมือ แก่ภาครัฐและเอกชน ผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะอาชีพตรงกับความต้องการของสังคม สามารถ นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพตามความถนัด สร้างอาชีพใหม่ๆ และเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่าง มีคุณภาพ รวมถึงช่วย เพิ่มความเข้มแข็งของเศรษฐกิจในชุมชน และ ลดอัตราการว่างงาน ผ่านการสร้างผู้ประกอบการ

๒. จุดเด่น

๑. สถานประกอบการ/ผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป สูงถึง ร้อยละ ๙๗.๘๓ ซึ่งเป็นเครื่องยืนยันถึงความสำเร็จในการผลิตกำลังคนที่มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะอาชีพผ่านเกณฑ์สูงถึง ร้อยละ ๙๓.๓๗ และ การทดสอบสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพโดยรวมสูงถึง ร้อยละ ๙๓.๕๐ ซึ่งแสดงถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้น สมรรถนะอาชีพที่เข้มข้น

๓. อัตราการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูงที่ ร้อยละ ๘๒.๘๑ ซึ่งเป็นผลลัพธ์ สุดท้ายที่สำคัญของการจัดการอาชีวศึกษา

๔. มีการส่งเสริมสมรรถนะผู้ประกอบการอย่างเป็นระบบ (ฝึกอบรม, สร้างแผนธุรกิจ, และมีโครงการประกวด/ แข่งขันทักษะวิชาชีพที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพเพิ่มมากขึ้น

๒. การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. คัดเลือกผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงในระดับจังหวัด/ภาค และจัดตั้ง ทีมฝึกซ้อมเข้มข้น โดยใช้ผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอก/ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ เพื่อยกระดับทักษะให้สามารถคว้า รางวัลระดับชาติและนานาชาติ ได้

๒. พัฒนาระบบติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นผู้ประกอบการจริง โดยบันทึกสถิติ เช่น รายได้, จำนวน พนักงาน, และความยั่งยืนของธุรกิจ เพื่อวัดผลกระทบเชิงเศรษฐกิจและนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรการเป็น ผู้ประกอบการให้ตรงกับความต้องการของตลาดจริง

๓. ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและการประกวด ควรมีการกำหนด มาตรฐานและคุณสมบัติ ของผู้เชี่ยวชาญ/คณะกรรมการตัดสินให้มีความเป็นสากลและตรงตามมาตรฐานอาชีพที่ทันสมัย เพื่อให้การประเมินมี ความน่าเชื่อถือและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๒๔๐ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่นักเรียน มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด โดยมีโครงการดังนี้

๑. โครงการกีฬาสามสัมพันธ์ต่อต้านยาเสพติด

๒. โครงการเตรียมลูกเสือวิสามัญและดับแถบสองสี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ อวท.วก.ปราณบุรี

๔. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

๕. โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา (โมกหลวงเกมส์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. โครงการ อวท.จิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ”

๗. โครงการเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

๘. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๙. โครงการอาชีวะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ซึ่งได้แก่ จิตอาสา พัฒนาชุมชน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาในการวางแผนการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่นักเรียน ซึ่งกำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ เช่น โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการรู้ทัน เพศวิถีศึกษา ป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆเข้าสู่หน่วยงานต้นสังกัด มีการวัดประเมินความ พึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ ดำเนินกิจกรรมที่ครอบคลุมในการติดตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๑๙๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา สังคมได้คนดี ช่วย พัฒนาชุมชน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดและการประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และตามที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นแนวทางปฏิบัติ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับการเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาใช้ในปรับปรุง พัฒนาวิธีการที่จะส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยเทียบกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา

๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๑.๔)

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๙๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน ๑๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๕๑ ของผู้เรียนแรกเข้า

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนแรกเมื่อเข้าได้รับการดูแลปัญหาในด้านต่างๆ ชุมชน ผู้ปกครองเกิดความ ไว้วางใจ ผู้สำเร็จการศึกษาไม่สร้างความเดือดร้อนหรือปัญหาแก่สังคม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดย จัดให้มีกิจกรรม Home Room การออกเยี่ยมบ้านเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ใช้ทุนนวัตกรรมในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนที่มีทุนทรัพย์ไม่เพียงพอสามารถเรียนต่อได้ในระบบที่สูงขึ้น

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้ผู้เรียนพบครู ที่ปรึกษาในกิจกรรม Home Room อาทิตย์ละ ๑ ครั้ง ให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยม บ้านผู้เรียน ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับทุนนวัตกรรมเป็นรุ่นๆและติดตามโดยครูแนะแนวประจำ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยครู ที่ปรึกษาและครูแนะแนว เพื่อนำปัญหาที่ได้มาวิเคราะห์และแก้ไข

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุง หาวิธีใน การแก้ไขเพื่อลดปัญหาการออก กลางคันให้น้อยที่สุด โดยการจัดโครงการออกเยี่ยมบ้านผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๒๔๐ คน และผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๑๙๖ คน นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีจำนวน ๑๙๖ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการกีฬาสามัคคีสัมพันธ์ต่อต้านยาเสพติด โครงการ อวท.จิตอาสา และโครงการอาสาชื้ออาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน ฯลฯ และ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะ ที่ พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ ซึ่ง ได้แก่ จิตอาสา พัฒนาชุมชน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ทำให้สังคมได้ คนดีช่วยพัฒนาชุมชน และสถานศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนแรกเข้าได้ และผู้สำเร็จ การศึกษาไม่สร้างความเดือดร้อนหรือปัญหาแก่สังคม

๒. จุดเด่น

๑. คุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ คือ จิตอาสา พัฒนาชุมชนซึ่งส่งผลให้สังคมได้คนดีช่วยพัฒนาชุมชน

๒. มีการวางแผนและดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน เช่น กิจกรรม Home Room และการ ออกเยี่ยมบ้าน ครบ ๑๐๐% รวมถึงการใช้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ต่อ

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนสอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม บรรจุใน แผนการจัดการเรียนการสอนและใช้วิธีวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านกระบวนการที่หลากหลาย

๓. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนสอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม บรรจุใน แผนการจัดการเรียนการสอนและใช้วิธีวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านกระบวนการ ที่หลากหลาย

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรวิเคราะห์สาเหตุของการออกกลางคันของผู้เรียนที่เข้ามาเรียนแล้วอย่างละเอียด และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาวิธีการแก้ไข เพื่อเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๒. ควรเน้นโครงการบูรณาการที่มีอยู่แล้ว (เช่น โครงการ Fix it - จิตอาสา) ให้มีการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเข้ากับทักษะวิชาชีพ ในสถานการณ์จริงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์พร้อมต่อการทำงานและเป็นที่ต้องการของสังคม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๒ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๓. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนมีทักษะตามความต้องการของตลาดแรงงาน จบแล้วสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานหลากหลายอาชีพ สถานประกอบการได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามต้องการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดย กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องหรืออย่างน้อยในทุก ๕ ปี เพื่อสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

เมื่อความต้องการของตลาดแรงงานมีการเปลี่ยนไปพร้อมกับ เทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาทำการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของ อาชีวศึกษา ประชุมบุคลากรที่มีความเกี่ยวข้องหรือในสาขาวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษานำหลักสูตรพัฒนาแล้วมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมกับปรับปรุงรายวิชา ให้สอดคล้องและทำการประเมินผลจากผู้เรียนเมื่อเรียนหลักสูตรครบตามระยะเวลา แล้ว

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓๐ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่หลากหลายตรงกับ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ครูผู้สอนปรับปรุงรายวิชาเดิมที่ อาจไม่ครอบคลุมให้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้และทักษะ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการสำรวจสาขาวิชา รายวิชาที่ต้องการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ปรับปรุงจากครูผู้สอน จากนั้นให้ครูผู้สอนบูรณาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรแทรกไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้ตรงส่วนคำอธิบายรายวิชาเพื่อเพิ่มความชัดเจนในการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนดำเนินการบูรณาการ พัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตร ได้ ตามความเหมาะสมโดยให้ดำเนินการบูรณาการไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะเฉพาะในส่วนที่ต้องการให้เกิดผลกับผู้เรียน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ทำการปรับปรุงรายวิชา โครงสร้าง สมรรถนะของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามที่กำหนดไว้

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ทั้งการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและ การบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

สถานศึกษามีสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๑๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และมีครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๓๐ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ นำหลักสูตรไปใช้ และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร และครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ มีจำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนมีทักษะตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ จบแล้วสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานหลากหลายอาชีพ และสถานประกอบการได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามต้องการ นอกจากนี้ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการปรับปรุงมีความหลากหลาย ตรงกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และครูผู้สอนสามารถปรับปรุงรายวิชาเดิมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น

๒. จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องหรืออย่างน้อยในทุก ๕ ปี เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสถานประกอบการ

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน ๑๒ สาขาวิชา ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีกระบวนการที่ชัดเจนตั้งแต่การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานจนถึงการติดตามและประเมินผล

๓. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการในแผนจัดการเรียนรู้ ในทุกรายวิชา ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน/การประเมินผล เพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นปัจจุบันและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานอยู่เสมอ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูผู้สอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการบูรณาการหลักสูตรหรือแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๓๐ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑.๓) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนเกิดทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นที่นำไปใช้ต่อยอดหรือนำ ความรู้ ทักษะที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ เพิ่มโอกาสการแข่งขันสู่ตลาดแรงงานมากขึ้น การพัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และผู้เรียนจะได้นำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาสังคมที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการสำรวจสาขาวิชา รายวิชาที่ต้องการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ปรับปรุงจากครูผู้สอน จากนั้นให้ครูผู้สอนบูรณาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรแทรกไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้ ตรงส่วนคำอธิบายรายวิชาเพื่อเพิ่มความชัดเจนในการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนดำเนินการบูรณาการ พัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตร ได้ ตามความเหมาะสมโดยให้ดำเนินการบูรณาการไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะเฉพาะในส่วนที่ต้องการให้เกิดผลกับผู้เรียน

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ทำการปรับปรุงรายวิชา โครงสร้าง สมรรถนะของผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามที่กำหนดไว้

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ทั้งการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและ การบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติตน

๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒) ผลลัพธ์

มีการกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ให้ครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญนำแผนที่ ได้ไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้กระบวนการประเมินด้วยวิธีที่หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนที่ได้ เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เกิดสมรรถนะประจำสาขาวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่พัฒนาให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในทุกสาขาวิชา มีการติดตามนิเทศการสอนโดยฝ่ายบริหาร

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการสอนโดยฝ่ายบริหารภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการ จัดการเรียนรู้ไปใช้ โดยการติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจากฝ่ายวิชาการ และประเมินจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นเมื่อนำแผนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และติดตามรายงานผลการ ประเมินตนเองจาก SAR บุคคลของแต่ละแผนกวิชา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและรายวิชา สมรรถนะรายวิชา ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้มากที่สุด

๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และฝึกอาชีพ จำนวน ๖ สาขาวิชา

๑.๒) ผลลัพธ์

ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกงาน เมื่อเรียนไปแล้วใน ระยะเวลาหนึ่ง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถนำความรู้และทักษะมาแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นได้จริง ผู้เรียนมีการปรับตัวในการทำงานร่วมกับคนอื่น เกิดความสามัคคี มีภาวะผู้นำผู้ตามที่ดีทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ออกไปสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานที่หลากหลายอาชีพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและแผนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกงานร่วมกับ สถานประกอบการ การนิเทศติดตามโดยครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาและจัดกิจกรรมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ก่อนออก ฝึกประสบการณ์

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์ร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ผู้เรียนเข้ารับการอบรมก่อนออกฝึกประสบการณ์ ให้ครู ผู้รับผิดชอบในแต่ละสาขาวิชาออก นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน พร้อมทั้งรายงานผลการออกนิเทศ ผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์แก่ผู้บริหาร สถานศึกษาทราบ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการออกนิเทศผู้เรียนที่ออกฝึก ประสบการณ์ รวมถึงใช้ระบบการนิเทศทาง ออนไลน์ในบางสถานประกอบการที่ไกลมาก และนำผลที่ได้จากการนิเทศ รายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์หา สาเหตุ เพื่อปรับปรุงกระบวนการ เรียนการสอน การพัฒนาทักษะของผู้เรียนและการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ก่อนออกฝึกประสบการณ์ในครั้ง ต่อๆไป

๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

มีจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งแยกเป็นภาคเรียนประจำปี การศึกษา 2567 ดังนี้ ภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 29 คน และภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 32 คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งสองภาคเรียน

๑.๓) ผลกระทบ

ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตาม สาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

ประชุมฯ เพื่อขอความเห็นชอบในการสำรวจความต้องการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และกำหนดแนวทางการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพ และสอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน เรียนรู้ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. สำรวจความต้องการอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อดิจิทัลที่ทันสมัย
๒. บันทึกข้อความขออนุญาตจัดหาอุปกรณ์สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ตามที่ได้สำรวจ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการใช้อุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของทุกแผนกวิชา แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง จัดทำโครงการอบรมถ่ายทอดความรู้ด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI)

๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

- ๑) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๓๐ คน
- ๒) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๐ คน
- ๓) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน
- ๔) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๓๐ คน
- ๕) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๐ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

- ๑) ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ๒) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ๓) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ๔) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๕) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๗ ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ครูผู้สอนมีการจัดการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ลดปัญหาการออกกลางคัน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนโดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำ ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ การเรียนการสอนอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลของผู้เรียนเป็น รายบุคคลผ่านระบบ EDR ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดทำรายงาน ว.PA ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นิเทศการสอนจากฝ่ายบริหาร

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหาร จัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน ประเมินความพร้อมในทุกมิติ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะมุ่งให้เกิดผลต่อผู้เรียน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาใช้เป็นข้อมูลใน การปรับปรุงระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมและต่อเนื่อง พัฒนาระบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียนให้ ครบคลุมในทุกด้าน

๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๐ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สร้างความ มั่นใจให้กับชุมชน สังคม และผู้ปกครอง ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิชาชีพหลากหลายรูปแบบสอดคล้องกับสาขาวิชา และพัฒนา ตนสอดคล้องนโยบายของอาชีวศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองด้านงานที่ต้องปฏิบัติและ พัฒนาวิชาชีพด้านการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมผู้เรียน การช่วยเหลือผู้เรียน รวมถึงสร้างนวัตกรรม ออกแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่มีความหลากหลาย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนจากหน้าที่งานประจำที่ได้รับมอบหมาย ประวัติการฝึกอบรม และภาระงานต่างๆตาม นโยบายของอาชีวศึกษาและของสถานศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและเหตุการณ์ ในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

มีมีจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยแบ่งแยกเป็นภาคเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้ ภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 29 คน และภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 32 คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

ครูผู้สอนของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตาม สาขาวิชาที่สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

ประชุมฯ เพื่อขอความเห็นชอบในการสำรวจความต้องการสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ และกำหนดแนวทางการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพ และสอดคล้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนเรียนรู้และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. สำรวจความต้องการอุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อดิจิทัลที่ทันสมัย
๒. บันทึกข้อความขออนุญาตจัดหาอุปกรณ์สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ตามที่ได้สำรวจ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการใช้อุปกรณ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของทุกแผนกวิชา แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง จัดทำโครงการอบรมถ่ายทอดความรู้ด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI)

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ๓๐ คน (ร้อยละ ๙๖.๗๗) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศประจำชั้นเรียนอย่างครบถ้วน และได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังมีนักเรียน/นักศึกษาจาก ๖ สาขาวิชา ได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพ

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนร้อยละ ๙๖.๗๗ ถึง ร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการที่กำหนดอย่างเป็นระบบ และนำไปใช้ในการสอนอย่างสม่ำเสมอ ขณะที่ ร้อยละ ๑๐๐ ของสาขาวิชาที่มีการฝึกประสบการณ์ฯ ได้ดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอาชีพ

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้เรียน เกิดทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ต่อยอดหรือประกอบอาชีพ เพิ่มโอกาสการแข่งขันสู่ตลาดแรงงาน และการมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ดีช่วย ลดปัญหาการออกกลางคัน ครูผู้สอน/สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง และสร้างความมั่นใจ ให้กับชุมชน/สังคม/ผู้ปกครองในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน

๒. จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนเกือบทั้งหมด (ร้อยละ ๙๖.๗๗) มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล, บริหารจัดการชั้นเรียน, และได้รับการพัฒนาตนเอง

๒. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพครบทุกสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้อง (ร้อยละ ๑๐๐) และมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง

๓. มีระบบการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิดผ่านกิจกรรม Home Room และการเยี่ยมบ้าน ซึ่งส่งผลในการลดปัญหาการออกกลางคัน

๓. จุดที่ควรพัฒนา

การเพิ่มกิจกรรมหรือเทคนิควิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีความหลากหลายและปฏิบัติได้จริง

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ตามแผนที่วางไว้ โดยการจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และนวัตกรรมการสอนที่ใช้ AI ในการออกแบบกิจกรรม/สื่อการสอนและการวัดประเมินผล

๒. นอกจากการนิเทศโดยฝ่ายบริหาร ควรกำหนดให้มีระบบการนิเทศ/การสังเกตการสอนระหว่างครูผู้สอนใน แผนกเดียวกัน (Peer Observation) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนและปรับปรุงเทคนิคการสอนที่หลากหลายอย่างเข้มข้น

๓. นำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มาวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อระบุ ทักษะที่ยังขาด และนำไปใช้ในการปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกในครั้งต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๗ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของครู และบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน โดยรอบสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ ได้รู้ถึงการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้เพราะทุกภารกิจเกิดจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา เพื่อพิจารณาการปฏิบัติราชการการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วม จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ โดยการขอคำแนะนำปรึกษาและขอประชาติที่ประชุมร่วมกัน สนับสนุนแนวความคิดในการดำเนิน กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามผลโดยในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาความเป็นไปได้และผลของงานที่ได้จากการดำเนินการตามแผน โดยประชาติในที่ประชุม

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผล โดยจัดให้มีการ ประชุม ปรึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาทุก ครั้งและอาจเพิ่มขึ้นตามภาระงาน ถึงระบบการบริหารงานตาม บริบท ของสถานศึกษาวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการ บริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นให้มากที่สุด

๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒) ครูที่ ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๓๑ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพโดยครูที่ปรึกษาอย่างเป็น ระบบ ลดปัญหาการออก กลางคันของผู้เรียน สังคมได้สมาชิกที่ 'ดี'ไม่สร้างปัญหาให้กับชุมชน ผู้เรียนรู้ จักรักษา สิ่งแวดล้อมและผลประโยชน์ ของส่วนรวม สามารถดำรงชีพและพร้อมเผชิญปัญหาต่างๆ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

มีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลผู้เรียนในทุกชั้นปี ครูที่ ปรึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลของผู้เรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาคัดกรองหากกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่ต้องพัฒนา เพื่อป้องกัน ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

ครูที่ปรึกษาติดตาม และประเมินผลผู้เรียน ทราบข้อมูลปัญหาทางบ้านของนักเรียน นักศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูที่ศึกษานำผลการดำเนินการติดตามผลการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง

๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

มีระบบสารสนเทศที่รองรับการใช้งานในทุกๆด้าน และมีเว็บไซต์ที่สวยงาม เข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

๑.๒) ผลลัพธ์

ใช้งานระบบ ระบบสารสนเทศและเว็บไซต์ ใน การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีเว็บไซต์ สำหรับ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูล และเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก รวดเร็ว เป็นไปตามแนวทางการบริหารงานของ วิทยาลัย

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี วางแผนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน ๑ โครงการ คือ โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

การติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการ สถานศึกษา

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ๑) อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง
- ๒) ห้องเรียน จำนวน ๒๐ ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการ จำนวน ๑๘ ห้อง
- ๔) โรงฝึกงาน จำนวน ๑ โรงงาน
- ๕) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการใช้ในการ จัดการเรียนการสอน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยด้วยระบบกล้องวงจรปิด มีการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนเกิดความสบายใจและสะดวกสบายในการใช้บริการ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนการสอน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยปรับปรุงระบบแอร์ทำความ เย็น พัฒลม ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม ติดตั้งกล้องวงจร ปิดเพื่อดูแลความปลอดภัย

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนา จากรายงานผล การพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปี และความพึงพอใจในการเข้าใช้อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจากผู้เรียน

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อการ เรียนรู้ที่ปลอดภัยอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่ เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของ เทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และ ปลอดภัย ดังนี้

๑) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบ ไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพ พร้อมใช้งาน และปลอดภัย

๒) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

๓) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

- ๔) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ๕) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้าให้มีการใช้งานอย่างปลอดภัย ระบบน้ำ เพื่อการอุปโภค บริโภคสะอาดและเพียงพอ บริหารจัดการระบบระบายน้ำเสียที่ช่วยลดปัญหาน้ำเสียก่อนปล่อย ออกสู่ภายนอก ระบบ อินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ มีระบบรักษาความปลอดภัย บรรยากาศทั้งภายในสถานศึกษาและ ภายนอกสถานศึกษา น่าอยู่

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาจัดหาและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้สามารถทำงานได้ นำมาบรรจุไว้ใน แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาสำรวจพื้นที่ทั้งหมดภายในสถานศึกษา จัดหาและ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่จะ เป็นต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการตามที่ อนุมัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สามารถ ใช้งานได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาจัดทำ การประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคโดยรวมของสถานศึกษา และการติดตามจากคณะผู้บริหารโดยดูจากแผนงานและโครงการรวมทั้ง ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการพัฒนา ระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานมาวิเคราะห์ถึงความ จำเป็นที่ ต้องปรับปรุงในส่วนที่ชำรุดเสียหายไม่พร้อมใช้งานและพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นต้องมีและให้ เกิดขึ้นเพื่อประโยชน์การใช้บริการของส่วนรวม

๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน จำนวน ๔ แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- ๒) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน ๗ ศูนย์/ห้อง

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือ ห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาที่ แผนกวิชาโดยจัดให้แผนก วิชาแต่ละแผนกมีแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน รวมถึงผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้ได้ทุกที่ด้วยระบบ

อินเทอร์เน็ตที่ให้บริการครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษา มีศูนย์วิทยบริการที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการ พร้อมกับใช้ในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษา เทคโนโลยี วิชาชีพและวัฒนธรรม ต่างๆ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้ทันสมัย พร้อมทั้งนโยบายให้แผนกวิชาจัดทำศูนย์การเรียนรู้ประจำแผนกวิชา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆให้เกิดขึ้นตามแผนงาน โครงการ โดยความร่วมมือของแผนกวิชาในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ของแผนก ให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการอย่างทั่วถึง พร้อม กับสร้างแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษานำผลการดำเนินงานมาประเมินประสิทธิภาพของ แหล่งเรียนรู้เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้งานได้จริงและเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน มาวิเคราะห์และพัฒนาระบบที่ช่วยในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น โดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีและ ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน ๒ โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒) อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง)

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน ๒ โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๑) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ โดยผ่านความเห็นชอบกรรมการบริหารสถานศึกษา และกรรมการวิทยาลัยที่สอดคล้องแผนพัฒนาสถานศึกษาและสอดคล้องนโยบายข้อกำหนดตามภารกิจประกันคุณภาพภายใน

๒) อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง) สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งสังคม เศรษฐกิจเทคโนโลยีสารสนเทศ นโยบายกระทรวงและนโยบายต้นสังกัด เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้รับการรับรองและการประกันคุณภาพการศึกษา สังคม ชุมชน มีความมั่นใจในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน มีระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมตามบริบทที่ตั้งของสถานศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาในการวางแผนโดยการประชุมหารือ วางแนวทางการดำเนินโครงการตามคำสั่ง โดยส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำกิจกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองร่วมกัน มีกำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าอบรมตามแผนงานโครงการอบรมสร้างความรู้ในงานประกันคุณภาพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรมต่างๆ หรือรายงานผลผลิตที่ได้ในการอบรมให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้กับต้นสังกัดทราบ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการอบรมให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมในการกิจตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีแนวทางและรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครอบคลุม ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบสารสนเทศที่รองรับการใช้งานและเว็บไซต์ที่สวยงาม มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการที่สอดคล้องกับบริบท และมีการนำผลการประเมินตนเอง (SAR) มาจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี (ฉบับปรับปรุง)

๑.๒) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้งานระบบสารสนเทศและเว็บไซต์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัยรวมถึงวิทยาลัยมีแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและการเปลี่ยนแปลง

๑.๓) ผลกระทบ

การบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับของบุคลากรภายนอกทั้งภาคีรับและเอกชนรวมถึงชุมชนการดำเนินงานมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ ลดปัญหาการ

ออกกลางคัน สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์และเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และสถานศึกษาได้รับการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้ชุมชนมีความมั่นใจในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

๒. จุดเด่น

๑. มีการกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน ทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการราชการ ส่งผลให้การบริหารงาน มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับ

๒. ครูที่ปรึกษา ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างครบถ้วน (จัดทำข้อมูลรายบุคคล, คัดกรอง, ส่งเสริม, ป้องกัน, แก้ไข, ส่งต่อ) ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการลดปัญหาการออกกลางคัน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต

๔. มีการนำข้อเสนอแนะจากรายงาน SAR มาจัดทำเป็นโครงการและแผนงานที่สำคัญ ได้แก่ โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี (ฉบับปรับปรุง) ซึ่งแสดงถึงวงจรคุณภาพที่เป็นรูปธรรม

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. การติดตามผลการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยังเน้นที่ "มติในที่ประชุม" ควรเพิ่มการวัดผลกระทบและความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (เช่น ชุมชน, ผู้ปกครอง) อย่างเป็นระบบและเป็นประจำ

๒. แม้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการประเมินประสิทธิภาพ แต่ขาดการระบุถึง สถิติการใช้บริการ หรือ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน จากการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ (เช่น จำนวนผู้ใช้, ผลสัมฤทธิ์) เพื่อยืนยันประสิทธิภาพของแหล่งเรียนรู้ของศูนย์วิทยบริการ

๓. แม้ระบบสารสนเทศใช้งานได้ แต่ยังขาดการระบุถึงความทันสมัยของระบบหรือความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร (เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลกับผลการเรียน เพื่อหาความสัมพันธ์)

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ข้อมูลรายบุคคล) กับระบบผลการเรียน เพื่อให้ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลในการวิเคราะห์และตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

๒. กำหนดตัวชี้วัดการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เน้น คุณภาพและผลลัพธ์ (เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่นำความรู้จากแหล่งเรียนรู้ไปพัฒนาโครงการหรือนวัตกรรม) และส่งเสริมให้ครูผู้สอนมอบหมายงานที่ต้องใช้แหล่งเรียนรู้ประจำแผนกวิชา เพื่อยกระดับการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

๓. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ควรพิจารณาการจัดทำ แผนปฏิบัติการระยะสั้นที่อิงจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นที่มีจุดที่ควรพัฒนา เพื่อให้สามารถดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาได้ทันที ไม่ต้องรอรอบของแผนประจำปี

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน ๓ นโยบาย ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๒. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
๓. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix It Center)

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน ๓ นโยบาย ดังนี้ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่

๑. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๒. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา
๓. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
๔. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix It Center)
๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา นำสู่การปฏิบัติ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการนำนโยบายมาทบทวนและกำหนดเป็นภารกิจของ สถานศึกษาที่ต้องปฏิบัติหรือพัฒนา ให้ได้มาตรฐาน โดยการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษานำเอาแผนงานและโครงการที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย มาปฏิบัติโดยจัดทำโครงการ ดำเนินกิจกรรมและสรุปผลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายและผลที่เกิดขึ้น

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลจากแผนงานและโครงการ ที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดูจาก ปฏิทินการปฏิบัติงาน ผลการดำเนินงาน ความพึงพอใจและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จากการปฏิบัติ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนงานของนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมาสรุป และทบทวนกระบวนการปฏิบัติหรือการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ส่วนกิจกรรมไหนที่ยังไม่บรรลุผลหรือ ผลการประเมินต่ำกว่าที่ควรจะเป็น จะนำไปพัฒนาในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างน้อย ๓ นโยบาย ได้แก่ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี, การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ, และการจัดกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (Fix It Center)

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่ได้รับมอบหมาย โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน) รวมถึงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน/นักศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาสามารถนำนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ โดยยึดหลัก ธรรมภิบาล ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม ความโปร่งใส และการตรวจสอบได้ ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

๒. จุดเด่น

๑. วิทยาลัยสามารถนำนโยบายสำคัญของต้นสังกัดมาปฏิบัติและมีความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะนโยบายที่เน้นการทำงานร่วมกับภายนอก เช่น การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและการช่วยเหลือสังคม (Fix It Center)

๒. การขับเคลื่อนนโยบายประสบความสำเร็จจาก ความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม ของผู้บริหารครูและบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๓. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายยึดหลัก ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และความรับผิดชอบต่อ ชุมชนและสังคม

๔. มีขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจนตั้งแต่การทบทวนนโยบายและกำหนดเป็นภารกิจในแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผลจากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น และการนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดที่ควรพัฒนา

แม้จะพบว่ามีความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม แต่ขาด ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ที่ชัดเจนในแต่ละนโยบาย เช่น จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีที่เพิ่มขึ้น, รายได้จากการระดมทรัพยากร, หรือจำนวนผู้ประกอบการที่ถูกสร้างขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. กำหนด ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ ในแต่ละนโยบายที่นำไปปฏิบัติ (เช่น เป้าหมายการจ้างงานของผู้จบระบบทวิภาคี, มูลค่าทางเศรษฐกิจของผลงานผู้ประกอบการ) และรายงานผลในลักษณะของความสำเร็จเทียบกับเป้าหมายอย่างชัดเจน

๒. ใช้ระบบสารสนเทศของวิทยาลัยในการ แสดงผลการดำเนินงาน ของนโยบายสำคัญที่เลือก (Dashboard) ให้ผู้บริหารสามารถติดตามและประเมินผลได้ทันที เพื่อให้กระบวนการติดตามและประเมินผลนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

๓. ส่งเสริมให้โครงการ Fix It Center บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาผู้ประกอบการโดยการให้ผู้เรียนนำเสนอ รูปแบบธุรกิจ หรือ นวัตกรรม ที่สามารถแก้ปัญหาค่าซ่อมบำรุงในชุมชนได้อย่างยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการจากการทำประโยชน์ต่อสังคมจริง

๔. จัดประชุมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างน้อยปีละครั้ง เพื่อ ทบทวนนโยบายที่กำลังดำเนินการ และคาดการณ์นโยบายที่จำเป็นในอนาคต เพื่อให้การวางแผนพัฒนาสถานศึกษามีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศอย่างแท้จริง

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๓ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน ๒ โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- ๑) เปิดศูนย์ให้บริการซ่อมรถยนต์และอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง “ฟรี”
- ๒) โครงการอาชีวะ ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๘

๑.๒) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

๑) เปิดศูนย์ให้บริการซ่อมรถยนต์และอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง “ฟรี” ระหว่างวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ ถึง ๕ มกราคม ๒๕๖๘ ณ บริเวณศูนย์ otop ปรานบุรี อำเภอปรานบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ภายในกิจกรรมได้ให้นักเรียน นักศึกษา ให้บริการตรวจเช็คสภาพรถให้มีความพร้อมก่อนออกเดินทางในช่วงเทศกาล โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔ คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๘ คน และประชาชนทั่วไป จำนวน ๑๑๙ คน

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ ๙๕.๓๗ % อยู่ในระดับมากที่สุด

๒) โครงการอาชีพฯ ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๘ภายในกิจกรรมได้ให้นักเรียน นักศึกษาให้บริการตรวจเช็คสภาพรถให้มีความพร้อมก่อนออกเดินทางในช่วงเทศกาล โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔ คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๘ คน และประชาชนทั่วไป จำนวน ๑๑๙ คน

ผลการประเมินโครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ผู้เข้าร่วมให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากผลการสรุปประเมินความพึงพอใจได้ ๙๖.๒๗ % อยู่ในระดับมากที่สุด

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม ในการให้บริการและจิตอาสาในกิจกรรม เป็นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเกิดภาพลักษณ์ที่ดีผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มีความสำนึกในหน้าที่ ความรับผิดชอบ ต่อสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษาในการวางแผนการให้บริการชุมชน โดยส่งเสริมครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียนออกให้บริการหรือกิจกรรมต่างๆร่วมกับชุมชน มีกำหนดไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนออกให้บริการตาม แผนงานโครงการที่กำหนดไว้ เช่น โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน โครงการอาชีพฯอาสาช่วงเทศกาลต่างๆ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรมต่างๆเข้าสู่หน่วยงานต้นสังกัด หรือรายงานผลผลิตที่ได้ในการออกให้บริการแก่ชุมชน มีการวัดประเมินความ พึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมโครงการ

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ ดำเนินกิจกรรมที่ครอบคลุมในการกิจ ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๕๘ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน ๕๐ คน ดังนี้

๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๐๘ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน ๐ คน

๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๕๐ คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน ๕๐ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

๑) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖๕ ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ ๐ ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ ๑ การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ ๕ การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการลงนามความร่วมมือกับเครือข่ายต่างๆทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน เป็นที่ยอมรับในการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีแผนการฝึกอาชีพที่ 'มีความชัดเจน เหมาะสมกับงานที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต ผู้เรียนได้เข้ารับการฝึกในสถานประกอบการและได้พัฒนาตาม กระบวนการ มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยการสำรวจความพร้อม ของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา ทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร และประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการคัดเลือกผู้เข้าเรียน ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน กระทบผู้ปกครอง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตร จัดการเรียน การสอนหรือการฝึกอาชีพ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโดยมีการส่งครูผู้สอนเข้านิเทศ การจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ วัดและประเมินผลรายวิชา หรือการฝึกอาชีพ และสำรวจความพึงพอใจ ในการจัดการเรียนแบบระบบทวิภาคี

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการสำรวจความต้องการและความพร้อมในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร จัดทำปรับปรุงแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถาน ประกอบการในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการทำงานและอยู่ร่วมใน สังคมอย่างมีความสุขอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

๑.๒) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

- ๑) ด้านบุคลากร จำนวน ๕๑ คน ดังนี้
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน ๕๐ คน
 - ครูแลกเปลี่ยน จำนวน ๑ คน
- ๒) ด้านทุนการศึกษา จำนวน ๔๐๓,๐๐๐ บาท

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทุกหน่วยงานเห็นความสำคัญของการเรียนการสอน ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาตน พัฒนางาน และพร้อมเข้าสู่ ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน รวมถึงสถานประกอบการต่างๆ จัดทำข้อตกลงในการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาและความ ร่วมมือด้านการศึกษา ในทุกรูปแบบ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยนำผลจากการประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการเพื่อเพิ่ม จำนวนของหน่วยงานและสถานประกอบการที่เข้าร่วมเพิ่มขึ้นในแต่ละปี

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลมาพัฒนาระบบการ สร้างความเชื่อถือ และแสวงหาความร่วมมือการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการบรรจุ แผนงานโครงการด้านการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนในแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา ๒ โครงการ (เช่น อาชีวะอาสาและ Fix It Center) และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด ๕๐ คน (คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖๕ ของผู้เรียนทั้งหมด และร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับ ปวส.) นอกจากนี้ยังมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย โดยได้รับ บุคลากร ๕๑ คน (ครูฝึก ๕๐ คน และครูแลกเปลี่ยน ๑ คน) และ ทุนการศึกษา ๒๑๑,๐๐๐ บาท

๑.๒) ผลลัพธ์

โครงการบริการชุมชนประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีระดับความพึงพอใจสูง (๙๕.๓๗% และ ๙๖.๒๗%) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีดำเนินการตามมาตรฐานครบถ้วนทุกขั้นตอน และการระดม ทรัพยากรทำให้สถานศึกษามีบุคลากรและทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษา เป็นที่รู้จัก เป็นที่พึ่งของชุมชนและสังคม เกิดภาพลักษณ์ที่ดี และได้รับการยอมรับในการ ผลิตและพัฒนากำลังคนสู่ตลาดแรงงาน ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมในการประกอบอาชีพ และมีความรู้ความสามารถในการทำงาน

๒. จุดเด่น

๑. โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลการประเมินความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด (๙๕% ขึ้นไป) ทำให้ สถานศึกษาเป็นที่รู้จักและเป็นที่พึ่งของชุมชน

๒. ผู้เรียนระดับ ปวส. เข้าสู่การศึกษาระบบทวิภาคี และมีการดำเนินการตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบ ทวิภาคีครบถ้วนทุกขั้นตอน แสดงให้เห็นถึงคุณภาพและความพร้อมในการผลิตกำลังคน ตามความต้องการของ สถานประกอบการ

๓. มีการระดมทั้งด้าน บุคลากร (ครูฝึก ๕๐ คน) และ ทุนการศึกษา (๒๑๑,๐๐๐ บาท) อย่างชัดเจน ซึ่งส่งผล โดยตรงต่อการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและโอกาสของผู้เรียน

๔. การเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีความสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคม สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินโครงการจิตอาสา ยังเน้นที่ความพึงพอใจ ควรเพิ่มการวัด ผลกระทบเชิงคุณภาพต่อชุมชน (เช่น มูลค่าความประหยัดที่ชุมชนได้รับ, สถิติการเกิดอุบัติเหตุที่ลดลงในช่วงเทศกาล)

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ออกแบบเครื่องมือประเมินผลโครงการบริการชุมชนที่วัด ผลลัพธ์เชิงปริมาณ (เช่น จำนวนเงินที่ผู้ใช้บริการประหยัดได้, ผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียนได้รับจากการปฏิบัติ) และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อเพิ่มมูลค่า ของโครงการต่อสังคม
๒. สร้างระบบทะเบียนควบคุมการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ได้รับการบริจาค เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและมั่นใจได้ว่าทรัพยากรถูกใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ รวมถึงการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน ๑ ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

๑) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

๑.๑) ผลผลิต

๑. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน ๕ ผลงาน

๒. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๒๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ และมีกระบวนการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีศักยภาพ ให้ทุกแผนกวิชา ส่งผลงานเข้าร่วมประกวด และทำความเข้าใจกับเกณฑ์กติกาให้ชัดเจนกว่านี้

๒) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑) การวางแผนงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ได้ดำเนินการวางแผนการปฏิบัติงานดังนี้

๑. ขอเสนอปฏิทินปฏิบัติงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๒. ประชุมเตรียมความพร้อมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๗
๓. บันทึกข้อความขออนุญาตเสนอ โครงการส่งเสริมถ่ายทอดนวัตกรรมเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ของ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีเลขที่ ๑๖๑๘/๖๗

๔. บันทึกข้อความขออนุมัติดำเนินโครงการโครงการส่งเสริมถ่ายทอดนวัตกรรมเทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ ของ วิทยาลัยการอาชีพปรางค์บุรีเลขที่๑๖๑๙/๖๗ ระดับสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๒) การดำเนินการตามแผน

๑. คณะกรรมการปฏิบัติงานตามคำสั่งสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ ๐๖๑๙.๖/สอจ.ปช.๔๘๙

๒. คณะกรรมการฝ่ายบริหารจัดการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษามีหน้าที่ บริหารจัดการ สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของคณะกรรมการเพื่อให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ และส่งเสริมให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหาให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่วางแผนดำเนินงาน ติดตามประสานงาน จัดเตรียมเอกสาร ต่างๆ และจัดนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

๔. คณะกรรมการตัดสิน มีหน้าที่ พิจารณาให้คะแนนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และตัดสินผลการประกวด ตามประเภทชิ้นงาน

๕. ครูผู้ควบคุมผลงาน มีหน้าที่พานักเรียน นักศึกษานำผลและรับผิดชอบผลงานสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่เข้าร่วมประกวด ณ อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗และระดับภาคกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี

๖. ตอบรับเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ ศธ ๐๖๕๐.๑๐/๖๑๕

๗. จัดส่งข้อเสนอเชิงแนวคิด (concept paper) ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ที่ ๐๖๕๐.๑๐/๕๙๙

-ขออนุญาตผู้ปกครองที่ ศธ๐๖๕๐.๑๐/๖๑๒

-บันทึกข้อความขอเวลาเรียน นักเรียน นักศึกษา ที่ ๒๐๖๒/๖๔๗

-บันทึกขออนุญาตไปราชการ

๒.๓) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการติดตามและประเมินผลจาก รายงานผล จำนวนชิ้นงาน ผลงานวัล ประโยชน์ของการนำไปใช้และความคุ้มค่าของชิ้นงานต้องประมาณที่ได้รับจัดสรร

๒.๔) การปรับปรุงและพัฒนา ปัญหาและอุปสรรคในการจัดโครงการ

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากระบวนการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ และมีกระบวนการเผยแพร่ และนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีศักยภาพ ให้ทุกแผนกวิชา ส่งผลงานเข้าร่วมประกวด และทำความเข้าใจกับเกณฑ์กติกาให้ชัดเจนกว่านี้

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

๑.๑) ผลผลิต

๑. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน ๕ ผลงาน

๒. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของผู้เรียน จำนวน ๒๕ คน

๑.๒) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

๑.๓) ผลกระทบ

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบการวิจัยอย่างมีระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนา ในด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ และมีกระบวนการเผยแพร่และ นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีศักยภาพ ให้ทุกแผนกวิชา ส่งผลงานเข้าร่วมประกวด และทำ ความเข้าใจกับเกณฑ์กติกาให้ชัดเจนกว่านี้

๒. จุดเด่น

การพัฒนานวัตกรรมจากวัตถุดิบในท้องถิ่น

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนและนักเรียน คิดค้นพัฒนาผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้น

๒. ครูผู้สอนควรบูรณาการเข้ากับกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือมีความสอดคล้องกัน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การจัดทำเอกสารการวิจัยและการทดสอบด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ยังไม่ได้ข้อมูลที่เป็น สารสนเทศ เท่าที่ควร สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ด้านการจัดทำเอกสารงานวิจัย

ส่วนที่ ๕

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตาม
เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๖.๑.๑ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือ
ประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

๖.๑.๒ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็น
การประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนการ
ดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

๖.๑.๓ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ ๖.๓.๑ ข้อ ๖.๓.๒
และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน
“เป็นไปตามมาตรฐาน”

๖.๒ การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | | | |
| ๑.๑ ด้านความรู้ | | | |
| ๑.๑.๑ | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๑.๑.๒ | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๑.๑.๓ | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ด้านความรู้) | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | | | |
| ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | | | |
| ๑.๒.๑ | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๑.๒.๒ | การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๑.๒.๓ | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๑.๒.๔ | การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๑.๒.๕ | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๑.๒.๖ | ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือ ผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |



| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | | | |
| ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | |
| ๑.๓.๑ | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๑.๓.๒ | การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๑.๓.๓ | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | | | |
| ๒.๑.๑ | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๒.๑.๒ | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชา เพิ่มเติม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา) | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | | | |
| ๒.๒.๑ | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๒.๒.๒ | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๒.๒.๓ | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๒.๒.๔ | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๒.๒.๕ | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๒.๒.๖ | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๒.๒.๗ | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการ เรียนการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ | | | |
| ๒.๓.๑ | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๒.๓.๒ | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๒.๓.๓ | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๒.๓.๔ | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๒.๓.๕ | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๒.๓.๖ | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๒.๓.๗ | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ด้านการบริหารจัดการ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |



| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | | | |
| ๒.๔.๑ | การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ) | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | |
| ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | |
| ๓.๑.๑ | การบริการชุมชนและจิตอาสา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๓.๑.๒ | การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ๓.๑.๓ | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้) | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาและภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา(ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | |
| ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | | | |
| ๓.๒.๑ | การส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการ มี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย) | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด ๓ มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน ๙ ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๙ ประเด็น
- อยู่ระหว่างพัฒนา จำนวน ๐ ประเด็น



ภาคผนวก

ระบบรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี 1377066401 (งานประกันคุณภาพ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี) [แสดงรายงาน](#)

ปีการศึกษา 2567

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชื่อสถานศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

ที่ตั้ง
- ชื่อภาษาอังกฤษ Pranburi Industrial and Community Education College - ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 99 หมู่ที่ 7 ต.ปราณบุรี อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ 77120 โทรศัพท์ โทร. 032-623056
- โทรศัพท์ โทร. 0-3262-2273
- E-mail sarabang@km.pranicec.ac.th
- Website www.pranicec.ac.th

ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป
สืบเนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายให้กระทรวงศึกษาธิการ ขยายการศึกษาด้านอาชีวศึกษาสู่ชนบทมากขึ้น โดยให้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีวศึกษาระดับอำเภอทั่วประเทศรวม 70 แห่ง เพื่อจัดการอาชีวศึกษา ระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และขยายการ เปิดสอนระดับชั้นสูง ที่สูงขึ้นในโอกาสต่อไปนั้น ในเดือนตุลาคม พ.ศ. 2539 สำนักงานศึกษาธิการ อำเภอปราณบุรี ได้เสนอผ่าน วิทยาลัยการอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 15 ไร่ หลังที่ว่าการ อำเภอปราณบุรี ใช้ในการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2539 นายธนชัย คงเจริญ ผู้ใหญ่บ้านหมู่บ้านหนองกา พร้อมด้วยคณะกรรมการหมู่บ้านหนองกา หมู่ที่ 7 ต.ปราณบุรี อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ ได้เสนอผ่านวิทยาลัยการอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อขอมอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ 3 แปลง และระหวง 1 แปลง รวมที่ดิน 47 ไร่ 2 งาน 47 ตารางวา ในบริเวณหมู่บ้านหนองกา หมู่ที่ 7 ต.ปราณบุรี ให้กับกรมอาชีวศึกษาเพื่อใช้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2540 คณะกรรมการ อบ.ต.วังท้อ อ.ปราณบุรี นำโดยกำนันถวิล คอยยี่สุนเสนอต่อวิทยาลัยการอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อขอมอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งเป้ง หมู่ 5 ต.วังท้อ อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 1 แปลง เนื้อที่ 70 ไร่ เพื่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

11 กุมภาพันธ์ 2540 กรมอาชีวศึกษา ได้แต่งตั้งผู้ประสานงานและผู้ช่วยผู้ประสานงาน

จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีประกอบด้วย

1. นายวีระชา อินทรกนก ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. นายบุญผ่อง พิษณุ โกลสพันธ์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เป็นผู้ช่วยผู้ประสานงาน
3. นายศิริพงษ์ พูลผล อาจารย์ 2 ระดับ 6 วิทยาลัยการอาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นผู้ช่วยผู้ประสานงาน

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี 1377066401 (งานประกันคุณภาพ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี) [แสดงรายงาน](#)

ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.78

สรุปผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

| ที่ | คะแนน |
|-----|------------|
| ดี | 3.33 คะแนน |

1. ด้านความรู้ (3 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (3 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

| ดีมาก | คะแนน |
|-------|---------|
| ดีมาก | 4 คะแนน |

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
3. ด้านการบริหารจัดการ (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา

| ดีมาก | คะแนน |
|-------|---------|
| ดีมาก | 4 คะแนน |

1. ด้านความเข้มแข็งในการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน
2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (4 คะแนน) เป็นไปตามมาตรฐาน



วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

SAR

 งานประชาสัมพันธ์ วท.ปราณบุรี

 saraban@km.pramicec.ac.th

 www.pranicec.ac.th

 032-623056