

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



FB.งานประชาสัมพันธ์ รก.ปราณบุรี



วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี



โทร.๐๓๒-๖๒๓-๐๔๖

บทสรุป

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๒.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๗.๖๕
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕.๔๖
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)	

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

การจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษายังมีการปรับปรุงอาคารสถานที่ต่างๆ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งสถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

สถานศึกษามีการร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา จัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๒ จุดเด่น

๑.๒.๑ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

๑.๒.๒ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ

๑.๒.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างกัลยาณมิตรมีภาวะผู้นำกล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑.๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๕ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงมีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา

๑.๒.๖ ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสาร ประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรง ให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือ

๑.๒.๗ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

๑.๒.๘ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๓.๒. ควรได้รับการสนับสนุนในวัสดุการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และครุภัณฑ์ ที่ทันสมัย

๑.๓.๓. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จ การศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน ให้มากกว่าเดิม

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ในระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคโนโลยีในทุกสาขาวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน พัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับศักยภาพของ และเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก และบุคคลด้วยโอกาส ชุมชน ได้ฝึกทักษะ ความรู้ความสามารถโดยจัดหลักสูตรระยะสั้นให้ตรงกับความต้องการ เพื่อเพิ่มทักษะและประกอบอาชีพอิสระได้ พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ในทุกระดับ ตลอดจนจัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ประกอบการเรียนการสอน และส่งเสริม การเรียนในวิชาภาษาต่างประเทศให้กับนักศึกษา เพื่อการสื่อสารในประชาคมอาเซียน จัดหาครูต่างประเทศ

และครูเจ้าของภาษามาสอนเพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสารของนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้การพัฒนากิจการศึกษานานาชาติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา วิทยาลัยฯ จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในรูปแบบของแผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

- โครงการสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- โครงการสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ (A Word A Day)

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา ปวช. และ ปวส.
- โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๕

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- โครงการลดและขัดแยกขยะมูลฝอย
- โครงการวันคริสมาส (แผนกสามัญสัมพันธ์)
- โครงการกิจกรรมรื้อรักวันภาษาไทยในวันสุนทรภู่ (แผนกสามัญสัมพันธ์)
- โครงการวิถีพุทธในสถานศึกษาอาชีวศึกษา (แผนกสามัญสัมพันธ์)
- โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา
- โครงการส่งเสริม สนับสนุน ด้านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ และเดินทางไกลค่ายพักแรม
- โครงการกิจกรรมวิชาชีพ กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
- โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
- โครงการจิตอาสาอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โครงการ To Be Number One
- โครงการอาชีวะสืบสานประเพณีไทยร่วมใจถวายเทียนพรรษาตามหลักธรรมมาภิบาล
- โครงการวันไหว้ครู
- โครงการวันเด็กแห่งชาติ
- โครงการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก
- โครงการเตรียมลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
- โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐, วันแม่แห่งชาติ, วันปิยมหาราช
- โครงการประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา
- โครงการปฐมนิเทศสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- โครงการจัดทำสมุดบันทึกกิจกรรม
- โครงการแต่งกายดี มีระเบียบ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาหรือกลุ่มวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
- โครงการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาในการขอเปิดภาคสมทบ
- โครงการฝึกอบรมระยะสั้น
- โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- โครงการพัฒนาบุคลากรการเงิน การบัญชี งานพัสดุ และงานวางแผนและงบประมาณ
- โครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพปรางค์บุรี
- โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
- โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนคณาจารย์ให้นักเรียน
- โครงการศึกษาครูงานเพื่อพัฒนาครูผู้สอน
- โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพปรางค์บุรี
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านทักษะการใช้ระบบบันทึก และประเมินผลผู้เรียน
- โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- โครงการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการจัดทรวารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ และหนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบการเรียนการสอน
- จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์และนิทรรศการวิทยาศาสตร์
- บูรณาการเพิ่มเติมศึกษา (STEM Education) ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช. และ ปวส.
- โครงการยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะดิจิทัล
- โครงการอบรมสร้างความรู้ในงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยการอาชีพปรางค์บุรี
- โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาอาคารสถานศึกษา
- โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน
- โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับรถรับส่งนักเรียน
- โครงการซ่อมบำรุงรถยนต์ส่วนบุคคล
- โครงการซ่อมบำรุงรถยนต์รับส่งนักเรียน
- โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์
- โครงการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์
- โครงการเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร
- โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องใช้สำนักงาน
- โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกแผนก ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

- โครงการจัดซื้อเครื่องมือประจำตัวผู้เรียนภายในสถานศึกษา
- โครงการจัดหาหนังสือ สื่อการเรียนการสอนตามโครงการสอนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาพื้นฐาน
- โครงการจัดหาอุปกรณ์เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย
- โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพและมาตรฐาน
- โครงการตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะ
- โครงการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพยาเสพติด
- โครงการรณรงค์ต่อต้านบุหรี่และยาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ๒/๒๕๖๔
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ๑/๒๕๖๕
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ๒/๒๕๖๔
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ๑/๒๕๖๕
- โครงการปัจฉิมนิเทศพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่
- โครงการระบบติดตามภาวะผู้มีงานทำและสำเร็จการศึกษา
- โครงการแนะแนวการศึกษาให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
- โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี
- โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา
- โครงการทำประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา
- โครงการจัดซื้อยาเวชภัณฑ์

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ผลิตร่วมกันคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการ
- โครงการพัฒนาและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
- โครงการอาชีวอาสาพัฒนาชุมชนร่วมกับอำเภอปราณบุรีอำเภอสามร้อยยอด
- โครงการจัดหาทุนการศึกษา
- โครงการ Open House ๒๐๒๒ เปิดโลกการศึกษาพัฒนาสู่อาชีพ

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ งานวิจัย

- โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีการวางแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษา สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ รองรับเป้าหมายการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปจากเดิมที่เน้นองค์ความรู้ที่ผู้เรียนจะต้องได้รับมาเป็นเรื่องของสมรรถนะของผู้เรียนเพื่อการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล เช่น ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษา สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด บริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวทางในสถานศึกษาคุณธรรม

๒. สถานศึกษาเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ เช่น การจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในการศึกษาในระบบปกติ และการศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาด้วยความร่วมมือ ผลิต และพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ สนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๓. สถานศึกษามีระบบพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาครูสู่การเป็นนักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษา และการศึกษาต่อการฝึกอบรมและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. สถานศึกษามีระบบพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม เช่น การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

๕. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพ ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีได้นำกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานและคุณภาพ โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

๑. การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๒. แก้ไขลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
๓. การสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๔. การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
๕. การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม
๗. จัดระบบการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๘. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ
๙. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม
๑๐. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคม
๑๑. การพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ
๑๒. การสร้างทักษะความรู้ของนักเรียน นักศึกษาด้าน IT และภาษาอังกฤษที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๑๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา
๑๔. การนำผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๑๕. การส่งเสริมให้ครูและนักเรียน นักศึกษา มีผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ
๑๖. การส่งเสริมการจัดทำโครงการ โครงการวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
๑๗. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการบริการวิชาการและวิชาชีพและจิตอาสา

๔. ภาพพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๔ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ ประกอบกับ มาตรา ๓๐ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒. (๒๕๔๒, ๑๙ สิงหาคม).ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม ๑๑๖ ตอนที่ ๗๔ ก. หน้า ๗-๙.) ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามนโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ และโดยที่ได้มีการประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และคณะรัฐมนตรี ประกอบไปด้วย คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษาประเภทวิชาและสาขาวิชาต้องครอบคลุมอย่างน้อย ๔ ด้าน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านความรู้ หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี

และหรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก ด้านทักษะ หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงานด้วยทักษะด้านกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือทักษะการปฏิบัติหรือวิธีปฏิบัติที่มีความ คล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ด้านความสามารถในการ ประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะ ทางสังคมในการทำงานหรือการศึกษาอบรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการ สื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบและความเป็นอิสระในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถ ใน การตัดสินใจ และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น (พระราชบัญญัติการอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒. (๒๕๖๒, ๒๙ กรกฎาคม).ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม ๑๓๖ ตอนพิเศษ ๕๖๕. หน้า ๑๐.) การศึกษาคือเครื่องมือสำคัญใน การพัฒนาคนและสังคม กล่าวคือ การศึกษาจะพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ เพื่อให้คนเป็นปัจจัยใน การพัฒนาสังคมต่อไป การศึกษาจึงต้องแสดงบทบาทให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยรวม ปัจจุบันสังคม โลกและสังคมไทย กำลังก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้การศึกษาของไทยถึง เวลาปรับเปลี่ยนอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้การศึกษาสามารถสร้างผลผลิตได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสังคมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีวิธีการหลายอย่างที่เคยใช้ได้ผลดีถือเป็นวิธีการที่ล้าสมัย เช่น การสอนหน้าชั้น โดยครูบอกสาระวิชาให้นักเรียนจด หรือการสอนแบบบรรยายหน้าชั้น (lecture) ถือเป็นวิธีการเรียน แบบนักเรียนเป็นผู้รับถ่ายทอดสาระเนื้อหาความรู้ด้วยเหตุผลหลายประการ การเรียนรู้ที่ได้ผลดีต้องเป็นวิธีการที่ นักเรียนเป็นผู้ลงมือทำ (Learning by doing) มิใช่ให้นักเรียนเป็นผู้ฟังและจด-จำ แนวคิดเชิงหลักการ สามารถที่จะนำ รูปแบบ การสอน วิธีสอน หรือเทคนิคการสอนต่าง ๆ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ยกตัวอย่างเช่น Project – based learning, Problem-based learning เป็นต้น ที่สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียนได้นั้นย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องหลายประการ เช่น การบริหาร ผู้บริหาร ครู หลักสูตร โรงเรียน ห้องเรียน เป็นต้น เป้าหมายไปที่ผู้เรียน เกิดคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผู้เรียนจะใช้ความรู้ในสาระหลักไปบูรณา การสังสมประสบการณ์กับทักษะ ๓ ทักษะ เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งการจัดการศึกษาจะใช้ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ห้าระบบ คือ ระบบมาตรฐานการเรียนรู้ ระบบการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ ระบบหลักสูตรและ วิธีการสอน ระบบการพัฒนางานอาชีพ และระบบแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของ นักเรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง มุ่งไปที่ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ครูต้องไม่สอนหนังสือไม่นำสาระที่มีใน ตำรามาบอกบรรยายให้นักเรียนจดจำแล้วนำไปสอบวัดความรู้ ครูต้องสอนคนให้เป็นมนุษย์ที่เรียนรู้การใช้ทักษะเพื่อ การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวก (facilitate) ในการเรียนรู้ให้ นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ โดยมีประเด็นคำถามอยู่เป็นตัวกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้อยากเรียน ที่จะนำไปสู่การกระตือรือร้นที่จะสืบค้น รวบรวมความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาสนับสนุนหรือโต้แย้งข้อสมมติฐานคำตอบที่ ค้นเคย พบเจอจากประสบการณ์เดิมใกล้ตัว สร้างเป็นกระบวนการทัศน์ใหม่แทนของเดิม

การจัดการเรียนการสอน และการปลูกฝังสังคมทางบ้านในปัจจุบันปลูกฝังวัฒนธรรมการรับในเด็กไทย ในสิ่งเหล่านี้ใช่หรือไม่ คือ เชื่อตามที่ได้ฟัง ขาดความมั่นใจในตัวเอง ไม่แสวงหาข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้ ขาดความกระตือรือร้น ติดรูปแบบเดิม ๆ เป็นผู้บริโภคร่างกายทำอะไรแค่พอผ่าน ไม่อดทน ไม่ชอบทำงานหนัก ชอบทำงานคนเดียว ไม่นึกถึงส่วนรวม เอาตัวรอดเก่ง ขาดคุณธรรมจริยธรรม ไม่สนใจสันติวิธี และขาดอัตลักษณ์ไทย แล้วการจัดการเรียนการสอน และการปลูกฝังสังคมทางบ้านในยุคศตวรรษที่ ๒๑ จะปลูกฝังวัฒนธรรมการสร้างในเด็กไทย ในสิ่งเหล่านี้ได้อย่างไร คือ รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง แสวงหาความรู้รู้เท่าทันสารสนเทศในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง คิดสร้างสรรค์ เรียนรู้เป็นผู้ประกอบการและผู้ผลิต มุ่งความเป็นเลิศ อดทน ทำงานหนัก ทำงานได้เป็นทีม รับผิดชอบต่อส่วนรวม คำนึงถึงสังคม มีคุณธรรมยึดมั่นในสันติ ธรรม และมีความเป็นไทย (ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (๒๕๕๓) ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ต้องก้าวให้พ้นกับดักของตะวันตก) การเรียนรู้แบบสืบค้น และวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) เพื่อการสร้างทักษะขั้นสูงทางการคิด กระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นไปที่การจัดการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning : PBL ที่ใช้พื้นฐานการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) ที่ใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเฝ้าหาความรู้เพื่อแก้ปัญหา โดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้ตัดสินใจในสิ่งที่ต้องการแสวงหาความรู้ และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมภายในกลุ่มผู้เรียน โดยผู้สอนมีส่วนร่วมน้อยที่สุด ซึ่งการเรียนรู้จากปัญหาอาจเป็นสถานการณ์จริง การเรียนรู้ที่ใช้การวิจัยเป็นฐานถือเป็นการปฏิรูปการศึกษา

ดังนั้น จะเห็นได้ว่ากระบวนการวิจัยไม่ได้เกี่ยวข้องกับเฉพาะกับอาจารย์ผู้สอนเท่านั้นแม้แต่ผู้เรียนก็ต้องเกี่ยวข้องด้วยเช่นกัน ผู้เรียนในยุคปฏิรูปการศึกษาคควรมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบและยั่งยืน และสามารถนำเอากระบวนการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง เช่น นำไปสร้างโครงงาน ตรวจสอบความรู้ของตนเอง แสวงหาความรู้ใหม่ๆ นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นต้น (พิชญ์สินี ชมภูคำ, ๒๕๕๔) กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ และพัฒนาความสามารถได้ตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพของตนเอง รวมทั้งสนับสนุนให้มีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริงของการทำงาน มีการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสังคม ได้เรียนรู้จากหลายๆ สถานการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ โดยไม่เน้นไปที่การศึกษาเปลี่ยนมาให้ความสำคัญกับ “การเรียนรู้” มากกว่า “การสอน” จากหลักการและแนวคิดดังกล่าว ได้พัฒนาแนวทางในการจัดกิจกรรมที่เอื้อประโยชน์สูงสุดให้แก่ผู้เรียน ซึ่งการเรียนรู้ที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning หรือ RBL) ก็เป็นวิธีการหนึ่งที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการค้นคว้าพัฒนาการคิดวิเคราะห์และบูรณาการเนื้อหาความรู้รวมไปถึงการเรียนรู้จากการทำโครงงาน (Project-Based Learning : PBL) ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ปฏิบัติ (Learning by Doing) เข้ามาใช้ เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากนอกห้องเรียน แต่มักเกิดผลเป็นการให้เด็กได้ “ทำชิ้นงาน” ซึ่งให้ทักษะบางประการเช่น การทำงานเป็นกลุ่ม, การบริหารเวลา เท่านั้น แต่หากได้มีการนำกระบวนการวิจัยและหลักการวิทยาศาสตร์มาทำกับการทำโครงงาน นอกจากจะได้บูรณาการวิชาเข้ากับการทำโครงงานแล้ว นักเรียนยังได้พัฒนาความคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ไปจนถึง การคิดได้อย่างมีวิจารณญาณ อีกด้วย

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีนโยบายดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปี รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาและ สาธารณชน และผลการประเมินสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป อันจะนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ต่อไป

๔.๒ วัตถุประสงค์

- ๔.๒.๑ พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายในวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ
- ๔.๒.๒ ควบคุมปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน
- ๔.๒.๓ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการควบคุมคุณภาพปัจจัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๔.๒.๔ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหน่วยงาน เพื่อบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด
- ๔.๒.๕ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้พร้อมสำหรับการตรวจสอบคุณภาพ (Quality auditing) และการประเมินคุณภาพ (quality assessment) โดยหน่วยงานภายนอก

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้กำหนดนโยบายบริหารวิทยาลัยเป็นกรอบทิศทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้ ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

๑.๒.๑ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๑.๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

๑.๓.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๒ ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ ออท.

๑.๓.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๒ ประเด็นการประเมินย่อย ดังนี้

- ๒.๑.๑ ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ๒.๑.๒ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๖ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- ๒.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒.๒ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒.๓ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒.๔ ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ๒.๒.๕ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- ๒.๒.๖ ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- ๒.๓.๑ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๒.๓.๒ ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓.๓ ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๒.๓.๔ ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๒.๓.๕ ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- ๒.๔.๑ ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- ๓.๑.๑ ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๓.๑.๒ ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๑.๓ ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- ๓.๒.๑ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 - ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

- ๓.๑ ครูผู้สอน
 - ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน
 - ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

- ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เพื่อให้ภารกิจในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) ระบบการควบคุมคุณภาพของวิทยาลัยจะประกันว่ามีการปฏิบัติ หน้าที่เป็นไปตามหน้าที่ความรับผิดชอบ มีการควบคุมปัจจัยหรือตัวแปรต่างๆ ที่จะส่งผลต่อคุณภาพ จัดท ๑ เกณฑ์มาตรฐาน ตัวชี้วัดความสำเร็จของปัจจัยคุณภาพดังกล่าวเน้นที่ระบบการกักตุนตนเอง (Self-regulation system) ในระดับบุคคล แผนกวิชา งานฝ่าย และวิทยาลัยฯ

๒. การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Audit) หมายถึง การตรวจสอบในระดับแผนกวิชา/งาน/ฝ่าย และ วิทยาลัยฯ ทั้งการตรวจสอบด้วยตนเองและการตรวจสอบจากภายนอกเน้นที่กระบวนการประกันคุณภาพ ซึ่งได้แก่ การกำหนดนโยบาย กฎระเบียบ การสนับสนุนช่วยเหลือและหลักฐานต่าง ๆ วิธีการที่ใช้ คือการ ตรวจสอบ หลักฐานหรือรายงาน การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา

๓. การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment) หมายถึง การประเมินค่าระดับคุณภาพ ของกิจกรรม เฉพาะอย่างในงาน เช่น คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพของงานวิจัยคุณภาพของการสอน เป็นต้น โดย มีจุดเน้นที่แผนกวิชา/งาน การประเมินจะใช้วิธีการศึกษาตนเอง(External Peer Review) และการ ใช้ตัวชี้วัด พฤติกรรม (Performance Indicators)

วิทยาลัยฯ จะใช้ทฤษฎีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยนำปัจจัยนำเข้า(Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output) มาอธิบายกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาและกำหนดมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับวิทยาลัยฯ จะเน้นมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาที่ เกี่ยวกับการบริหารและการบริการเพื่อตอบสนองความต้องการความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการทั้งภายในและ ภายนอกวิทยาลัย วิทยาลัยฯ จึงมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ คือผู้สำเร็จการศึกษามีลักษณะอันพึงประสงค์ และเพื่อให้วิทยาลัยเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยใช้มาตรการจูงใจเร่งรัด ให้แผนกวิชา/งาน/ฝ่าย มีระบบควบคุมคุณภาพ โดยใช้วงจรเดมมิง (Deming Cycle) : PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพในการดำเนินงานควบคุมคุณภาพ การควบคุมคุณภาพของวิทยาลัยฯ ด้วยระบบ PDCA เป็นเครื่องมือในการควบคุมและพัฒนาคุณภาพ ที่มุ่งหวัง ซึ่งระบบดังกล่าวเน้นการมีส่วนร่วมของ ทุกๆ ฝ่ายในวิทยาลัยฯ ในการดำเนินงานตามระบบคุณภาพ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๐.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๖๔.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๗.๖๕
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๔.๔๓

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)
☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙)
☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙)
☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๖.๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีคุณภาพและมาตรฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและสังคม

๔.๖.๒ ครู วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นกระบวนการปฏิบัติเพื่อให้นำไปสู่การบรรลุมาตรฐานคุณภาพการเรียนรู้อย่างครบถ้วน ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาติดตามตรวจสอบการเรียนการสอน และทำให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น

๔.๖.๓ ผู้บริหาร วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีเป็นผู้นำการจัดการเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษา โดยผนึกกำลังกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน วางแผนการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บังเกิดผลกับผู้เรียนตามมาตรฐาน มีการตรวจสอบยอมรับในแผนการดำเนินงานของสถาบันการศึกษา

๔.๖.๔ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีผลการประกันคุณภาพการศึกษารายงานสู่ชุมชนและนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๔.๖.๕ สถานประกอบการ ชุมชน และสังคมได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษาของที่ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

๒.๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

ชื่อภาษาอังกฤษ Pranburi Industrial and Community Education College

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ ๙๙ หมู่ที่ ๗ ต.ปราณบุรี อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๒๐

โทรศัพท์ โทร. ๐๓๒-๖๒๓๐๕๖

โทรสาร โทร. ๐-๓๒๖๒-๒๒๗๓

E-mail saraban@km.pranicec.ac.th

Website www.pranicec.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา

สืบเนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายให้กระทรวงศึกษาธิการ ขยายการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาสู่ชนบทมากขึ้น โดยให้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอทั่วประเทศรวม ๗๐ แห่ง เพื่อจัดการอาชีวศึกษาระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และขยายการ เปิดสอนระดับอื่นๆ ที่สูงขึ้น ในโอกาสต่อไปนั้น ในเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ สำนักงานศึกษาธิการ อำเภอปราณบุรี ได้เสนอผ่านวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เพื่่อมอบที่ดินจำนวน ๑๕ ไร่ หลังที่ว่าการ อำเภอปราณบุรี ใช้ในการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๙ นายธนชัย คงกะเรียน ผู้ใหญ่บ้านหมู่บ้านหนองกา พร้อมด้วยคณะกรรมการหมู่บ้านหนองกา หมู่ที่ ๗ ต.ปราณบุรี อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ ได้เสนอผ่านวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลเพื่อจะมอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ ๓ แปลง และสระหลวง ๑ แปลง รวมที่ดิน ๔๗ ไร่ ๒ งาน ๔๗ ตารางวาในบริเวณหมู่บ้านหนองกา หมู่ที่ ๗ ต.ปราณบุรี ให้กับกรมอาชีวศึกษาเพื่อใช้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๔๐ คณะกรรมการ อบต.วังก้ง อ.ปราณบุรี นำโดยกำนันถวิล ดอกยี่สุน เสนอต่อวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เพื่่อมอบที่ดินสาธารณะประโยชน์ทุ่งหัวเป้ง หมู่ ๕ ต.วังก้ง อ.ปราณบุรี จ.ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๑ แปลง เนื้อที่ ๗๐ ไร่ เพื่อสร้างวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐ กรมอาชีวศึกษา ได้แต่งตั้งผู้ประสานงานและผู้ช่วยผู้ประสานงาน จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีประกอบด้วย

๑. นายปรีชา อินทกนก ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวลเป็นผู้ประสานงาน
๒. นายญาณพิชญ์ โกมลพันธุ์ อาจารย์ ๒ ระดับ ๗ วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์ เป็นผู้ช่วยผู้ประสานงาน
๓. นายศิริพงษ์ พูลผล อาจารย์ ๒ ระดับ ๖ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล เป็นผู้ช่วยผู้ประสานงาน

ในเดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ผู้ประสานงานจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้พิจารณาคัดเลือกที่ดิน หมู่ ๗ ต.ปราณบุรี จำนวน ๒ แปลง รวม ๓๙ ไร่ ๑ งาน ๙๔ ตารางวา จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี เพื่อเสนอกรมอาชีวศึกษาพิจารณา ทั้งนี้เนื่องจากที่ดินหลังที่ว่าการอำเภอปราณบุรี ติดกับสนามยิงปืนของกองพลทหารราบที่ ๑๖ จึงไม่ค่อยปลอดภัย และที่ดิน หมู่ ๕ ต.วังก้ง มีปัญหาเรื่องการบุกรุกที่ดินสาธารณประโยชน์

วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี สังกัดกองการศึกษาอาชีวกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และกรมอาชีวศึกษาได้แต่งตั้ง ผู้ประสานงานและผู้ช่วยผู้ประสานงานทำหน้าที่ผู้อำนวยการ และทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ เพื่อจะได้ดำเนินงานในการจัดตั้งวิทยาลัยฯ ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ๒๕๔๐ ได้เริ่มดำเนินการ จัดสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบชั่วคราวรวม ๑๒ รายการ เป็นเงิน ๘,๙๘๐,๐๐๐.- บาท (แปดล้านเก้าแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) โดยมีนางสุเดือน ชลวิไล ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล คอยดูแลให้ความช่วยเหลือทั้งด้านบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเริ่มตั้งสำนักงานระหว่างดำเนินการก่อสร้างจนแล้วเสร็จ ในเดือน พฤษภาคม ๒๕๔๑

เดือนมิถุนายน ๒๕๔๑ เริ่มเปิดสอนหลักสูตร ปวช. เป็นครั้งแรกจำนวน ๒ แผนก คือ แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาการบัญชี มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๖๐ คน และได้ขยายเปิดเพิ่ม แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ในปีการศึกษา ๒๕๔๒ และได้รับงบประมาณในการจัดสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น ๑ หลัง อาคารโรงฝึกงาน ๓ ชั้น ๑ หลัง รวมงบประมาณก่อสร้าง ๒๘,๔๓๐,๐๐๐.- บาท และได้รับจัดสรรครุภัณฑ์การศึกษาต่อเนื่องถึงปัจจุบันเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษาให้กับท้องถิ่นเพื่อ มุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ทั้งภาครัฐและเอกชน มีความสามารถเชื่อมั่นตนเองในอาชีพสามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในอนาคต

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน ๑๐ คน ดังนี้

๑. นายปรีชา อินทกนก	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๔๐ – ๒๕๔๖
๒. นายสมบุรณ์ ศิริสุขวัฒนา	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๔๖ – ๒๕๔๙
๓. นายชลิต เฟื่องเรือง	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๔๙ – ๒๕๕๐
๔. นายบุญลือ ทองเกตแก้ว	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๕๒
๕. นายปริญญ์ นฤมิตรกุล	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๔
๖. นางอุษณีย์ จิตตะปาโล	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๕๕ – ๒๕๕๖
๗. นายอนันต์ โดรน	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๗
๘. นางสาวธัชมาศ พิภักดิ์	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๒
๙. นางสาวสุกัญญา สุขสถาน	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔
๑๐. นางสาวกรรณิการ์ ลิ้มปนวงศานนท์	ดำรงตำแหน่ง	พ.ศ. ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

สีประจำวิทยาลัยฯ สีฟ้า ต้นไม้ประจำวิทยาลัยฯ ต้นโมกหลวง

๒.๑.๓ เนื้อที่ของสถานศึกษา

๓๙ ไร่ ๑ งาน ๙๔ ตารางวา

๒.๑.๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๓ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารโรงฝึกงาน	จำนวน ๑ หลัง
๔. หอประชุม	จำนวน ๑ หลัง
๕. สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๖. โดมอเนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง

๒.๑.๕ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมสถานศึกษา

๑.สภาพชุมชน

ชุมชนบริเวณวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีเป็นชุมชนเก่าแก่ ที่มีความเข้มแข็งในการดำรงชีวิต โดยนำเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในชีวิตประจำวัน ทำให้หมู่บ้านมีความสามัคคี และเป็นหมู่บ้านตัวอย่างในการพัฒนา

๒.สภาพเศรษฐกิจ

พื้นที่ของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒ ใน ๓ เป็นพื้นที่ราบมีดินอุดมสมบูรณ์ เศรษฐกิจของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จึงขึ้นอยู่กับอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก รองลงไป คืออาชีพประมง การเลี้ยงสัตว์ และอุตสาหกรรม

การเกษตรกรรม เกษตรกรส่วนใหญ่ปลูกสับปะรด รองลงไป คือมะพร้าว และอ้อย พืชเศรษฐกิจทั้ง ๓ ชนิด ใช้พื้นที่ ๓ ใน ๕ ของพื้นที่การเกษตรทั้งหมดของจังหวัด

การประมง ประมงน้ำเค็ม เป็นอาชีพดั้งเดิมของท้องถิ่น ด้วยภูมิประเทศด้านตะวันออกของทุกอำเภอ ติดกับชายฝั่งทะเล ปลาที่ทำรายได้สูง ได้แก่ ปลาทู และปลาลัง เขตประจวบคีรีขันธ์ ยังมีประมงน้ำกร่อย ส่งเสริมการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง เช่น หอยนางรม หรือหอยตะไกรม ปลากะพง กุ้งกุลาดำ

การเลี้ยงสัตว์ เกษตรกรของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ส่วนใหญ่นิยมเลี้ยงสัตว์เป็นอาชีพเสริมควบคู่กับการประกอบอาชีพเกษตรอื่น ๆ และมีแนวโน้มจะประกอบอาชีพการเลี้ยงสัตว์เป็นอาชีพหลัก โดยเฉพาะโคนม และโคขุน

การอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมสำคัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จะสัมพันธ์กับการเกษตรกรรม ได้แก่ อุตสาหกรรมสับปะรดกระป๋อง อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์มะพร้าว

สำหรับอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ชมภูมิทัศน์ของจังหวัด กำลังได้รับการส่งเสริม โดยเฉพาะในเขตประจวบฯเหนือ หมายถึง อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี

นอกจากนี้ยังมีอุตสาหกรรม ที่ภาคเอกชนจัดทำเพื่อรองรับการพัฒนาจังหวัด เป็นเขตอุตสาหกรรม คืออุตสาหกรรมรีดเหล็ก เขตอำเภอบางสะพาน

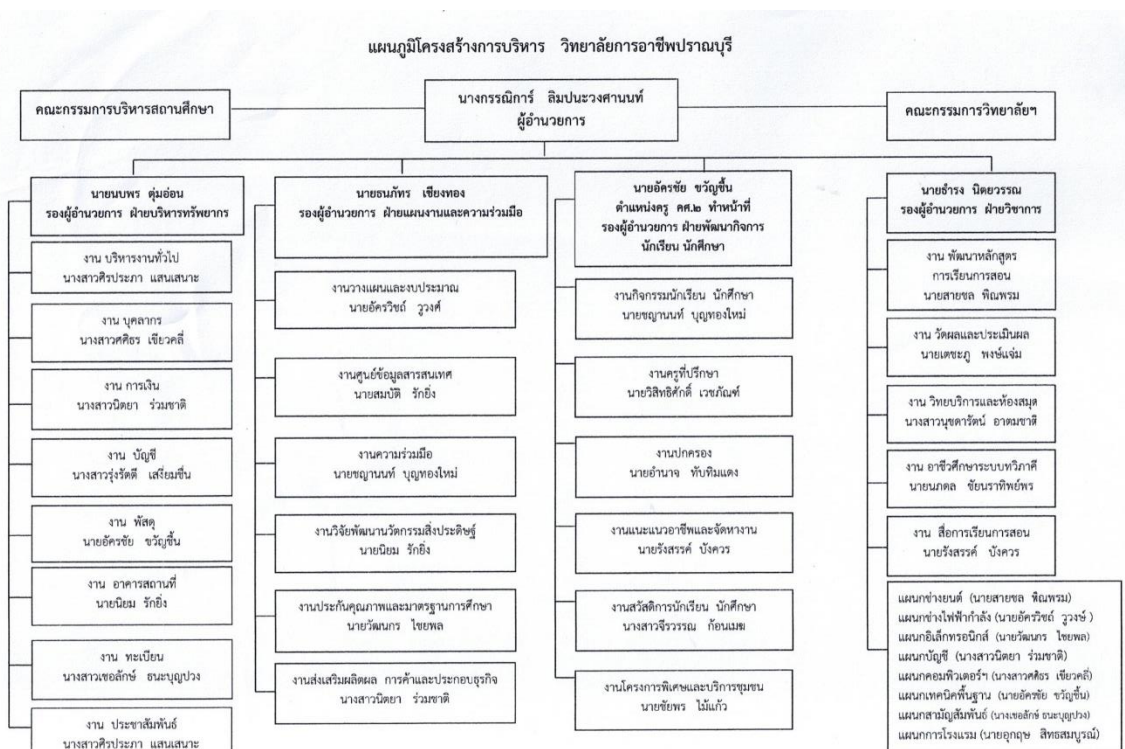
๓. สภาพสังคม

ประจวบคีรีขันธ์ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคกลาง ตอนล่างซึ่งมีเขตแดนติดต่อกับภาคใต้และมีแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจหลายแห่ง ไม่ว่าจะเป็นชายหาดต่างๆ หมู่เกาะ หรือป่าเขาลำเนาไพร เป็นสถานที่ตากอากาศ แก่แกตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประจวบคีรีขันธ์ เคยเป็นที่ตั้งของเมืองนารัง สมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีต่อมาในสมัยรัชกาลที่ ๒ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ได้ตั้งเมืองขึ้นใหม่ที่ปากคลองอีรม ชื่อว่า เมืองบางนางรม และในสมัยรัชกาลที่ ๔ ได้รวบรวมเมืองบางนางรมเมืองกุย และเมืองคลองวาฬเป็นเมืองประจวบคีรีขันธ์ซึ่งแปลว่าเมืองที่มีภูเขาเป็นหมู่ๆ โดยมีที่ว่า การเมืองอยู่ที่เมืองกุยบุรี จนกระทั่งพ.ศ. ๒๔๔๑ จึงย้ายที่ว่าการเมืองมาอยู่ที่อ่าวเกาะหลัก หรืออ่าวประจวบซึ่งเป็นที่ตั้งของตัวเมืองประจวบคีรีขันธ์ ในปัจจุบันจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีพื้นที่ประมาณ ๖,๓๖๗.๖๒๐ ตารางกิโลเมตร ลักษณะพื้นที่แคบเป็นคาบสมุทรยาวลงไปทางใต้ โดยมีส่วนที่แคบที่สุดจากเขตแดนไทย -พม่า ด้านตะวันตก จนถึงฝั่งทะเลด้านตะวันออก เป็นระยะทางประมาณ ๑๒ กิโลเมตรอยู่บริเวณด่านสิงขร ท้องที่ตำบลคลองวาฬ อำเภอเมือง และ มีความยาวจากเหนือจรดใต้เป็นระยะทางประมาณ ๒๑๒ กิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น ๘ อำเภอ คือ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ อำเภอหัวหิน อำเภอปราณบุรี อำเภอกุยบุรี อำเภอทับสะแก อำเภอบางสะพาน อำเภอบางสะพานน้อย และอำเภอสามร้อยยอด

*** หมายเหตุ: การจัดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ในภาคกลางเป็นการแบ่งตามเขตการปกครอง**

กระทรวงมหาดไทย หากเป็นการแบ่งภาคทางภูมิศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในอักษรานุกรมภูมิศาสตร์ไทยของ ราชบัณฑิตสถานประจวบคีรีขันธ์จัดอยู่ในภาคตะวันตก

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

๒.๓.๑ ข้อมูลผู้เรียน

ข้อมูลผู้เรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๓๑	๐	๐	๑๓๑
ปวช.๒	๑๘๙	๐	๑๘	๒๐๗
ปวช.๓	๑๗๐	๐	๒๘	๑๙๘
รวม ปวช.	๔๙๐	๐	๔๖	๕๓๖

ข้อมูลผู้เรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๘๒	๘๒
ปวส.๒	๐	๖๕	๖๕
รวม ปวส.	๐	๑๔๗	๑๔๗

๒.๓.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ปวช.๓	๑๑๗	๑๓๙
ปวส.๒	๑๒๖	๖๒
รวม	๒๔๓	๒๐๑

๒.๓.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ปวช.๓	๑๒๗	๑๑๐
ปวส.๒	๖๖	๕๘
รวม	๑๙๓	๑๖๘

๒.๓.๔ ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	๔	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๓	๑๒	๑๓
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๗	๗	๗

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๐	๕	๑๐
เจ้าหน้าที่ / บุคลากรทางการศึกษา	๑๑	-	-
บุคลากรอื่นๆ(นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๙	-	-
รวม ครู	๓๐	๒๔	๓๐
รวมทั้งสิ้น	๕๔	๒๔	๓๐

๒.๓.๔ ข้อมูลหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนแยกตามประเภทวิชา

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๓	๓	๖
พาณิชยกรรม	๒	๒	๔
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๖	๖	๑๒

๒.๓.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	จำนวน
อาคารเรียน	๒ หลัง
อาคารปฏิบัติการ	๑ หลัง
อาคารวิทยบริการ / อาคารห้องสมุด	๐ หลัง
อาคารอเนกประสงค์	๒ หลัง
อาคารอื่น ๆ	๑ หลัง
รวมทั้งสิ้น	๖ หลัง

๒.๓.๖ ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๗,๐๔๖,๕๒๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๗,๑๘๗,๕๕๒.๐๐
งบลงทุน	๖,๗๘๘,๔๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๒,๕๙๘,๓๖๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๙๓๒,๙๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๔,๕๕๓,๗๗๒.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมเลิศล้ำ ก้าวนำวิชาการ สร้างสรรค์งานฝีมือ ยึดถือสามัคคี

อัตลักษณ์

จิตอาสา พัฒนาชุมชน

เอกลักษณ์

การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โดยใช้สมรรถนะของผู้เรียน

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ไว้ดังนี้

“ องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพ ”

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพในทุกระดับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

พันธกิจที่ ๓ วิจัย พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพ

และสามารถแข่งขันในระดับชาติได้

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมการบริการวิชาชีพสู่ชุมชนสังคมและท้องถิ่น

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ ๑ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ที่ ๒ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้ได้มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ เพื่อส่งเสริมทำวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เข้าสู่ระบบอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม

เป้าประสงค์ที่ ๔ เพื่อนำวิชาชีพให้บริการชุมชน สังคม และท้องถิ่นได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจดังนี้

ที่	ยุทธศาสตร์	ที่	กลยุทธ์
๑	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล	๑	ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา
		๒	ทวิภาคี
		๓	ปฏิรูปการเรียนการสอน
		๔	ปฏิรูปสื่อ หลักสูตร
		๕	สุขภาพชน คนอาชีพ
๒	เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ	๑	ทุนเงินสนับสนุนการศึกษา
		๒	การสร้างและกระจายโอกาส
๓	เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ	๑	พัฒนาระบบบริหารจัดการ
๔	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	๑	สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในทุกระดับ
		๒	สร้างความร่วมมือในภูมิภาคอาเซียน และต่างประเทศ

หมายเหตุ : สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ให้ครบถ้วนทุกพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ : ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล

๑. ส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษา

- เสริมสร้างสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา
- ยกระดับมาตรฐานทักษะพื้นฐานอาชีพ
- ศูนย์ความชำนาญวิชาชีพเฉพาะทาง

๒. ทวิภาคี

- ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี

๓. ปฏิรูปการเรียนการสอน

- ทุนปัญญาชาติ
- องค์การวิชาชีพอุตสาหกรรม
- องค์การวิชาชีพพาณิชยกรรม
- วิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรม

- วิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์
- Fix it Center
- ส่งเสริมปฏิบัติการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพมาตรฐาน
- อาชีวะพัฒนา
- โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) ทักษะทางภาษาอังกฤษ ภาษาเกาหลี และดิจิทัล

๔. ปฏิรูปสื่อ หลักสูตร

- เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
- เพิ่มขีดความสามารถทางภาษา

๕. สุขภาพชน คนอาชีวะ

- โครงการวิทย์พอใช้ในสถานศึกษา (แผนกสามัญสัมพันธ์)
- โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา
- โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ผลิตร่างกายคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการ
- โครงการจิตอาสาอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- โครงการปฐมนิเทศพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่

ยุทธศาสตร์ : เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ ให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ

๑. ทุนเงินสนับสนุนการศึกษา

- ทุนเฉลิมราชกุมารี
- การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- อุดหนุนรายได้ระหว่างเรียน
- ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

๒. การสร้างและกระจายโอกาส

- ลดปัญหาการออกกลางคัน
- ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ และพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น
- ศูนย์ฝึกอบรบอาชีพในสถานศึกษา
- สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ : เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

- ผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้
- จัดหาบุคลากรสนับสนุนคณาจารย์ให้นักเรียน
- เร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๑. สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในทุกระดับ

- อาชีวศึกษามาตรฐานสากล

๒. สร้างความร่วมมือในภูมิภาคอาเซียน และต่างประเทศ

- เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- ความร่วมมือและผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ตอบสนองภาคการผลิตและบริหารในสาขา บริการสุขภาพและการท่องเที่ยว

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
ได้ผ่านการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับ ที่มีคุณภาพในกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่ม ศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมสายอาชีวศึกษา : Smart Invention & Innovation ปี ๒๕๖๕	รางวัลอื่นๆ	ระดับภาค	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ผลิตภัณ์แข่งขันพณิชย “งาน หัตถศิลป์ถิ่นกะลา”	รางวัลอื่นๆ	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหาร “บัวลอยชะคราม ถ้วยร้อนเสริมเบต้าแคโรทีน”	รางวัลอื่นๆ	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณ์แข่งขันพณิชย “เซรามบารุงผมชะคราม”	ชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณ์แข่งขันพณิชย “เซรามบารุงผมชะคราม”	ชนะเลิศ	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี ผลิตภัณ์แข่งขันพณิชย “เซรามบารุงผมชะคราม”	รางวัลอื่นๆ	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
นายดำรง นิตยวรรณ ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ และสร้างความเข้าใจคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ทั่วภาคีเขตพื้นที่ ภาคกลาง ๒	รางวัลอื่นๆ	ระดับภาค	ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ภาคกลาง ๒
นายณนทล ชัยนราทิพย์พร ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ และสร้างความเข้าใจให้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ร่วมจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ภาคกลาง ๒	รางวัลอื่นๆ	ระดับภาค	ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ภาคกลาง ๒
นางนันทน์ภัส กลิ่นชื่น ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ และสร้างความเข้าใจให้คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ร่วมจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ภาคกลาง ๒	รางวัลอื่นๆ	ระดับภาค	ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ภาคกลาง ๒
นางนันทน์ภัส กลิ่นชื่น เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้งานระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับสถานศึกษา ภาคกลาง	รางวัลอื่นๆ	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนภัทร เชียงทอง คณะกรรมการตัดสิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	รางวัลอื่นๆ	ระดับจังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นางเชอลักษณ์ ธนะบุญปวง คณะกรรมการตัดสิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	รองชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นางเชอลักษณ์ ธนะบุญปวง ครูที่ปรึกษา โครงงานเรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์สบู่และสครับรังไหม	รองชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
นางเชอลักษณ์ ธนะบุญปวง ครูที่ปรึกษา โครงการงานเรื่อง การพัฒนา ผลิตภัณฑ์สบู่และสครับรังไหม	รองชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวศศิธร เขียวคลี่ ครูที่ปรึกษา โครงการงานเรื่อง การพัฒนา ผลิตภัณฑ์สบู่และสครับรังไหม	รองชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวศิริประภา แสนเสนาะ ครูที่ปรึกษา โครงการงานเรื่อง การพัฒนา ผลิตภัณฑ์สบู่และสครับรังไหม	รองชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวนิตยา ร่วมชาติ ครูที่ปรึกษา โครงการงานเรื่อง การพัฒนาจาก พืชน้ำเค็ม	รองชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายวัฒนกร ไชยพล ครูที่ปรึกษา โครงการงานเรื่อง การพัฒนาจาก พืชน้ำเค็ม	รองชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางวิภาพร พลั้เจ็ดริ้ว ครูที่ปรึกษา โครงการงานเรื่อง การพัฒนาจาก พืชน้ำเค็ม	รองชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวนิตยา ร่วมชาติ ได้ผ่านการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ผลงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ ในกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการ พัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสาย อาชีวศึกษา : Smart Invention & Innovation ประจำปี ๒๕๖๕	รางวัลอื่นๆ	ระดับภาค	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
นายวัฒนกร ไชยพล ได้ผ่านการนำเสนอเอกสารเชิงแนวคิด/ผลงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในระดับที่มีคุณภาพ ในกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการ พัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสาย อาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	ระดับภาค	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
นายพร้อมพงษ์ บึงอ้อ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายชัยพร ไม้แก้ว ครูผู้ควบคุม ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายวรัญญู ไม้แก้ว ครูผู้ควบคุม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ชนะเลิศ ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายสมบัติ รักยิ่ง ครูผู้ควบคุม ทักษะประกอบและตรวจซ่อม เครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	รองชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวอุบลวรรณ เกิดลาภ เข้าร่วมประชุมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการขยะในสถานศึกษา จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	รางวัลอื่นๆ	ระดับจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
นายเตชะภู พงษ์แจ่ม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญ ทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การ ประกวดดนตรีไทย ประเภท ระนาดเอก (ไม้แข็ง)	รองชนะเลิศ	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวจิตติรัตน์ มุ่งหมาย เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพปลอดภัยฮอนด้า ระดับชาติ ครั้งที่ ๓	รองชนะเลิศ	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ไทย ฮอนด้า จำกัด
นายอัศววิชต์ วูวงศ์ เข้าร่วมการอบรมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ เตรียมความพร้อมในการจัดทำรายงานการ ควบคุมภายใน ของสำนักคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	รางวัลอื่นๆ	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
นางสาวนิตยา ร่วมชาติ การแข่งขันทักษะขั้นที่ปลอดภัย ประเภทบุคคล หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิตยา ร่วมชาติ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “เซรามบารุง ผสมคราม”	ชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิตยา ร่วมชาติ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “เซรามบารุง ผสมคราม”	ชนะเลิศ	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิตยา ร่วมชาติ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ “เซรามบารุงผสมคราม”	รางวัลอื่นๆ	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวนิตยา ร่วมชาติ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร “บัวลอยครามถ้วยร้อน เสริมเบต้าแคโรทีน”	รางวัลอื่นๆ	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวัฒนกร ไชยพล ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร “บัวลอยครามถ้วยร้อน เสริมเบต้าแคโรทีน”	รางวัลอื่นๆ	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
นางสาวยลดา สัยประภาศ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ เหรียญเงิน โครงการเรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์ สบู่และสครับรังไหม	รองชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	อ า ขี ว ศี ก ษ า จั ง ห ว ัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวกัศจิรา จำเริญธรรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ เหรียญเงิน โครงการเรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์ สบู่และสครับรังไหม	รองชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	อ า ขี ว ศี ก ษ า จั ง ห ว ัด ประจวบคีรีขันธ์
นายชนวีร์ เพ็ชรรัตน์ ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญ เงิน โครงการเรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์สบู่ และสครับรังไหม	รองชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	อ า ขี ว ศี ก ษ า จั ง ห ว ัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวณัฐธิชา สุวรรณเชษฐ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง โครงการเรื่อง การพัฒนาจาก พืชน้ำเค็ม	รองชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	อ า ขี ว ศี ก ษ า จั ง ห ว ัด ประจวบคีรีขันธ์
นางสาวกชกร กลิ่นทิพย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง โครงการเรื่อง การพัฒนาจาก พืชน้ำเค็ม	รางวัลอื่นๆ	ระดับจังหวัด	อ า ขี ว ศี ก ษ า จั ง ห ว ัด ประจวบคีรีขันธ์
นายธนรัชต์ สัยประภาศ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง โครงการเรื่อง การพัฒนาจาก พืชน้ำเค็ม	รางวัลอื่นๆ	ระดับจังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
นายธนรัชต์ สัยประภาศ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพ การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสาย อาชีวศึกษา : Smart Invention & Innovation ประจำปี ๒๕๖๕ ภาคกลางและ ภาคใต้และภาคตะวันออก ได้รับรางวัล ๕ ดาว	รางวัลอื่นๆ	ระดับภาค	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
นางสาวณัฐจิรา สุวรรณเชษฐ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพ การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสาย อาชีวศึกษา ได้รับรางวัล ๕ ดาว	รางวัลอื่นๆ	ระดับภาค	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
นางสาวอรนันท เพชรคง เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพปออยภัยฮอนด้า ระดับชาติ ครั้งที่ ๓	รางวัลอื่นๆ	ระดับชาติ	สำนักคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับ บริษัท ไทย ฮอนด้า จำกัด
นางสาวอรนันท เพชรคง การแข่งขันทักษะวิชาชีพปออดภัย ประเภทบุคคล หญิง ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่นๆ	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐจิรา สุวรรณเชษฐ์ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “เซรั่มบำรุง ผมชะคราม”	ชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐจิรา สุวรรณเชษฐ์ ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีอาหาร “บัวลอยชะครามถ้วยร้อน เสริมเบต้าแคโรทีน”	รางวัลอื่นๆ	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐจิรา สุวรรณเชษฐ์ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “เซรั่มบำรุง ผมชะคราม”	ชนะเลิศ	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวณัฐจิรา สุวรรณเชษฐ์ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “เซรั่มบำรุง ผมชะคราม”	รางวัลอื่นๆ	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวยลดา สัยประภาศ ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “เซรั่มบำรุง ผมชะคราม”	ชนะเลิศ	ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
นางสาวยลดา สัยประสาท ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ “เซราม์บำรุง ผมชะคราม”	ชนะเลิศ	ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

จำนวน ๑๕๔ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๒

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ

ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็น

ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖๙ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ

หรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ใน

ระดับ ๓ ดาว

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ

ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ

การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ใน ระดับ ดี

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๕ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๓ รางวัล

ระดับภาค จำนวน ๓ รางวัล

ระดับชาติ จำนวน ๑ รางวัล

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์
ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๖๘ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๕

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
จำนวน ๗๓๕ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
หรือผลการประเมิน อวท. หรือ ออกท. ได้รับผลการประเมิน
เหรียญเงิน ระดับจังหวัด

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และปวส.ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
มา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ
เอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๒๐๑ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษามีความรู้ มีทักษะและสามารถประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีคุณภาพและมาตรฐาน ดังนี้

- ๑) วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมินรอบแรกครบถ้วนทุกคน
- ๒) วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มากกว่าร้อยละ ๘๐ ทุกโครงการ
- ๓) วิทยาลัยฯ ได้รับ การยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลการประเมิน อวท. หรือ อกท. ได้รับผลการประเมิน เหรียญเงิน ระดับ จังหวัด

๓) จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษามีความรู้ มีทักษะและสามารถประยุกต์ใช้ไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีมีคุณภาพและมาตรฐาน แต่ยังเป็นจุดที่ควรพัฒนาของวิทยาลัยฯ ดังนี้

๑) วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระครบทุกคนแต่ทั้งนี้ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยฯ ยังอยู่ในระดับ ๓ ดาว

๒) วิทยาลัยฯ ควรได้รับการพัฒนาระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน ๑๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๖ ควรพัฒนาระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิมตามแผนการพัฒนสถานศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของของวิทยาลัยฯ ให้สูงขึ้น มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

๑) วิทยาลัยฯ ควรนำกระบวนการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มาดำเนินการให้เข้มแข็งขึ้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างใกล้ชิด มีการปรับปรุง พัฒนาการกระบวนการดำเนินงานให้เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยฯ อยู่ในระดับ ๕ ดาว ในปีการศึกษาถัดไป

๒) วิทยาลัยฯ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนนำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เข้าร่วมประกวด แข่งขันในเวทีต่างๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้ได้รับรางวัล ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบถ้วนทุกประเด็น

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๕ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓

- ๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง
เป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนทุก
ประเด็น
- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน**

- ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่
เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
จำนวน ๒๗ คน
- ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ ๙๐
- ๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการ
เรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

- ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตาม
สาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๐ คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
จำนวน ๓๐ คน
๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการ
เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๓๐ คน
๔. แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้
แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

- ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน
๓๐ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำ
ชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๐ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน
ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๐ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น
ตั้งใจในการเรียน จำนวน ๓๐ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้าน
การเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๓๐ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วม
การพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๗ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย

๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๓๐ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและ

การพัฒนาวิชาชีพใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและ

การพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๐ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและ

การพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน

๓๐ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนา

วิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ

ยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต

ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๗ ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต

ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ

๔๑.๑๘

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ

ยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับ ดี

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ

ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบ

เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน

ของสถานศึกษา ความเร็ว ๑๐๐ Mbps

- ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินการได้ ๔ ประเด็น
- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบันอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น
- ๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเหมาะสมกับสภาพการใช้งานได้ทุกระบบ
- ๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น
- ๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี
- ๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ ๑๐๐
- ๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดำเนินการได้ ๔ ประเด็น
- ๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน
และสถานศึกษา มีความเร็ว ๑๐๐ Mbps

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาดำเนินการได้
๔ ประเด็น

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
อยู่ในระดับ ดี

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนใน
ระบบทวิภาคี ร้อยละ ๑๐๐

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ
๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.) จุดเด่น

๑) วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีจัดการหลักสูตรอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนา
หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี
คุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพครูผู้สอน
มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ใช้เทคนิควิธีการสอน
ที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม สร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนา
คุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเหมาะสมกับผู้เรียน และนำเทคโนโลยี
ทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

๓) วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ครูได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครบทุกคน นำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบันมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทำให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพได้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

๔) วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรีจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษา เพิ่มจำนวนสาขาวิชาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ขับเคลื่อนนโยบายการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนได้สำเร็จมีเครือข่ายการจัดการศึกษาทั้งสถานศึกษาอื่น หน่วยงานราชการ และหน่วยงานเอกชนส่งเสริมให้ครู ผู้เรียนได้บริการชุมชนและจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้เป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๓) จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ แต่ขาดเจ้าหน้าที่คอยบริการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้งานและให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่และการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ตลอดจนงบประมาณที่จำกัดทำให้ ไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตที่เพียงพอต่อความต้องการส่งผลให้ความพึงพอใจในการใช้ ไม่ถึงระดับดีมาก

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ปรับปรุงประสิทธิภาพของอุปกรณ์เครือข่ายเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพสูงสุดในการใช้งานแก่ผู้ใช้งาน อาจทำได้โดยอัปเดต อุปกรณ์รับส่งข้อมูล เนื่องจากมีสภาพที่เก่าใช้งานมานานเสื่อม ตามอายุ อาจเปลี่ยนหรือจัดหาทดแทนของเดิม

๒) สนับสนุนเจ้าหน้าที่คอยบริการให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้งานและให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่และการนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมดำเนินการครบทุกประเด็น

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนดำเนินการครบทุกประเด็น

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑๕ กิจกรรม

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
จำนวน ๓ ชิ้นงาน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๓ รางวัล
ระดับภาค จำนวน ๑ รางวัล
ระดับชาติจำนวน ๑ รางวัล

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การ
ยอมรับ ยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือ
เผยแพร่ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ใช้หลักการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม นำข้อมูลจากการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา นอกจากนี้ยังได้ระดมทรัพยากรจากภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับ ครูผู้สอนที่เป็นครุมีอาชีพมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอทำให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ ทั้งยังได้รับรางวัลทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ได้รับการยอมรับถึงการเป็นสถานศึกษาวิชาชีพที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพของชุมชนที่มีคุณภาพ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของครู ยังได้รับรางวัลทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ไม่ครบทุกสาขาวิชา ควรส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อ ต่อยอดความรู้พัฒนาชิ้นงานเข้าสู่การประกวดระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติต่อไป

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ควรส่งเสริม สนับสนุน ผลักดันให้ครูมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของครูและรับรางวัลทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติให้ครบทุกสาขาวิชา

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๖๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☒ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๕	๑๐
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๙๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)			
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)			
☒ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๘๕			๙๗.๖๕
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๕			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☒ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘.๐๐
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๒.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๗.๖๕
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑๐๐.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๕.๔๖
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนที่พัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการสอบปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ๒. โครงการสอบปลายภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ๓. โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ (A Word A Day)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา ปวช. และ ปวส. ๒. โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๕
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ๒. โครงการวันคริสมาส (แผนกสามัญสัมพันธ์) ๓. โครงการกิจกรรมรู้รักษ์วันภาษาไทยในวัน สุนทรภู่ (แผนกสามัญสัมพันธ์) ๔. โครงการวิถีพุทธในสถานศึกษาอาชีวศึกษา (แผนกสามัญสัมพันธ์) ๕. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ๖. โครงการส่งเสริม สนับสนุนด้านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญและเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ๗. โครงการกิจกรรมชมรมวิชาชีพ กิจกรรม องค์การนักวิชาชีพของวิทยาลัยฯ ๘. โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมด้านกีฬา

	และนันทนาการของวิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ๙. โครงการจิตอาสาอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๑๐. โครงการ To Be Nember One ๑๑. โครงการอาชีพะสืบสานประเพณีไทยร่วมใจถวายเทียนพรรษาตามหลักธรรมมาภิบาล ๑๒. โครงการวันไหว้ครู ๑๓. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ๑๔. โครงการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก ๑๕. โครงการเตรียมลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี ๑๖. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐, วันแม่แห่งชาติ, วันปียมหาราช ๑๗. โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับสถานศึกษา ๑๘. โครงการปฐมนิเทศสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ๑๙. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ๒๐. โครงการจัดทำสมุดบันทึกกิจกรรม ๒๑. โครงการแต่งกายดี มีระเบียบ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาหรือกลุ่มวิชาร่วมกับสถานประกอบการ ๒. โครงการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาในการขอเปิดสอนภาคสมทบ ๓. โครงการฝึกอบรมระยะสั้น ๔. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขา
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการพัฒนาบุคลากรการเงิน การบัญชี พัสดุงานและงานวางแผนและงบประมาณ ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยฯ ๓. โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา

	๔. โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนคณาจารย์ให้นักเรียน ๕. โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครูผู้สอน ๖. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรวิทยาลัย ๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านทักษะการใช้ระบบบันทึกและประเมินผลผู้เรียน ๘. โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ๙. โครงการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐. โครงการจัดหาวารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ และหนังสืออ่านเพิ่มเติม ประกอบการเรียนการสอน ๑๑. จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์และนิทรรศการวิทยาศาสตร์ ๑๒. บูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช.และปวส. ๑๓. โครงการยกระดับครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะดิจิทัล ๑๔. โครงการอบรมสร้างความรู้ในงานประกันฯ
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ ๒. โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ ๓. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน ๔. โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับรถยนต์ส่วนกลาง ๕. โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับรถรับส่งนักเรียน ๖. โครงการซ่อมบำรุงรถยนต์ส่วนกลาง ๗. โครงการซ่อมบำรุงรถยนต์รับส่งนักเรียน ๘. โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์

	๙. โครงการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ ๑๐. โครงการเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร ๑๑. โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องใช้สำนักงาน ๑๒. โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกแผนก ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ๑๓. โครงการจัดซื้อเครื่องมือประจำตัวผู้เรียนภายในสถานศึกษา ๑๔. โครงการจัดหาหนังสือ สื่อการเรียนการสอนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่อนุบาลจนถึงการศึกษาพื้นฐาน ๑๕. โครงการจัดหาอุปกรณ์เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ๑๖. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๕ ๑๗.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศวิทยาลัยฯ
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒. โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพและมาตรฐาน ๓. โครงการตรวจสอบสารเสพติดในปัสสาวะ ๔. โครงการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๕. โครงการรณรงค์ต่อต้านบุหรี่และยาเสพติดในสถานศึกษา ๖. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาในการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ๒/๒๕๖๔ ๗. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาในการลดปัญหาการลาออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ๑/๒๕๖๕ ๘. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ๒/๒๕๖๔

	๙. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ๑/๒๕๖๕ ๑๐. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ๑๑. โครงการปฐมนิเทศพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่ ๑๒. โครงการระบบติดตามภาวะผู้มีงานทำและสำเร็จการศึกษา ๑๓. โครงการแนะแนวการศึกษาให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๔. โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ๑๕. โครงการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ๑๖. โครงการทำประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา ๑๗. โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการลงนามความร่วมมือ (MOU) ผลิตรกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการ ๒. โครงการพัฒนาและยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ๓. โครงการอาชีวอาสาพัฒนาชุมชนร่วมกับอำเภอปรางค์บุรีอำเภอสามร้อยยอด ๔. โครงการจัดหาทุนการศึกษา ๕. โครงการ Open House ๒๐๒๒ เปิดโลกการศึกษาพัฒนาสู่อาชีพ
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	๑. โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ๒. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

ภาคผนวก

ระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

www.vesar.org



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

ที่อยู่ : 99 หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี อำเภอปราณบุรี จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ 77120
โทร: 032-623056
E-mail: saraban@km.pranice.ac.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.
6 (ปวช.)
6 (ปวส.)

จำนวนสาขาวิชา

6 (ปวช.)
6 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

536 (ปวช.)
147 (ปวส.)

จำนวนครู

30



ผู้อำนวยการ นางกรรณิการ์
สิมปนวงศานนท์
โทร 0920926779

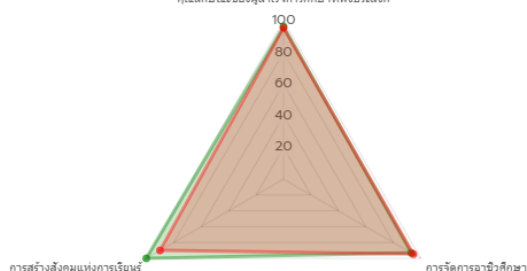
ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

95.46

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		2564	2565	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		95.45	96.36	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		94.63	93.17	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		90.00	100.00	
รวม		94.43	95.46	

ปี 2564 ปี 2565
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์



ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-30 เวลา 11:04:02

ระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

www.vesar.org



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

ที่อยู่ : 99 หมู่ 7 ตำบลปราณบุรี อำเภอปราณบุรี จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์ 77120
โทร: 032-623056
E-mail: saraban@km.pranibec.ac.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

6 (ปวช.)
6 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

536 (ปวช.)
147 (ปวส.)

จำนวนครู

30



ผู้อำนวยการ นางกรรณิการ์
สิมปณวงพานนท์
โทร 0920926779

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

95.46

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่			2564	2565
			Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์			95.45	96.36
2. การจัดการอาชีวศึกษา			94.63	93.17
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			90.00	100.00
รวม			94.43	95.46

ประเด็นที่	2564	2565
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60.00	68.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100.00	100.00
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64.00	52.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65	97.65
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการป้อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00	100.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2023-05-30 เวลา 11:04:02



วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



FB.งานประชาสัมพันธ์ ว.ก.ปราณบุรี



วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี



โทร. ๐๓๒-๖๒๓-๐๔๖